

## Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования

### МДОУ детского сада «Звездочка» № 99

Образовательная программа дошкольного образования МДОУ детского сада «Звездочка» № 99 (далее-Программа) разработана на основе базовых документов: ФГОС ДО и ФОП ДО. Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Программа содержит разделы: целевой, содержательный, организационный. Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам, а также задачи воспитания и формируемые ценности для каждой образовательной области соответствуют пунктам 18–22 содержательного раздела ФОП ДО. Содержательный раздел содержит рабочую программу воспитания (п. 29.1 ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (ЧФУ). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Части ОП	Ранний возраст (1 – 3 года)	Дошкольный возраст		
		Младший года)	(3-4 Средний (4-5 лет)	Старший (5-7 лет)
<b>Обязательная часть</b>	<b>Федеральная образовательная программа дошкольного образования</b> (утв. Приказом МинПросвещения РФ №1028 от 25 ноября 2022г.) Реализуется педагогическими работниками во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.			
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	Программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева, 1998 г. – <i>Реализуется музыкальным руководителем в музыкальном зале, в процессе занятий с детьми.</i>			
	Бабич Е.В., Бутусова С.Н., Возняк О.А., Дани-лова Н.А., Иванова Н.Г. Малыш в мире открытий. Дополнительная общеобразовательная программа развития	Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. – СПб., издательство «Детство-Пресс», 2009. - <i>Реализуется в педагогическими работниками во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми.</i>		

	<p>познавательной активности у детей 2-3 лет/ Под ред. О.М. Вотиновой.-Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2019.-376с.: ил.; цв.вклейка.-(Серия «Сказочные лабиринты игры»). - <i>Реализуется в педагогическими работниками в групповом помещении, со всеми детьми.</i></p>	<p>Дополнительная общеобразовательная программа дошкольного образования «Улыбка», разработанная педагогическим коллективом МОУ. - <i>Реализуется в педагогическими работниками во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми.</i></p> <p>Г.В. Бойко. Наш дом-природа: программа факультативного курса дошкольного образования. – Владивосток: Изд-во ПК ИРО, ФГБУ «Лазовский государственный заповедник», Фонд «Феникс», 2013. – 68 с. <i>Реализуется в педагогическими работниками во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми.</i></p>
--	--	--

**Цель Программы:** разностороннее развитие ребенка на основе духовно-нравственных ценностей и традиций (жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России), исторических и национально-культурных традиций (п.14.2 ФОП ДО)

**Приоритетным направлением** деятельности МДОУ детского сада «Звездочка» № 99 по реализации образовательной программы дошкольного образования является социально-личностное развитие. **Цель приоритетного направления:** способствовать своевременному социальному развитию, формированию социальной компетентности у дошкольников в условиях дошкольного учреждения, формированию представлений о градообразующих предприятиях г. Комсомольска-на-Амуре и профессиях людей, задействованных на них.

**Инновационное направление деятельности** МДОУ детского сада «Звездочка» № 99 - популяризация научных знаний, которое подразумевает содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей. Содержание воспитательно – образовательного процесса осуществляется через авторскую игровую технологию В.В.Воскобовича «Сказочные лабиринты игры», которая направлена на развитие познавательно-творческих способностей детей 2- 7 лет в игровой деятельности.

МДОУ детский сад «Звездочка» № 99 является тьюторским центром общества с ограниченной ответственностью «Развивающие игры Воскобовича», статус присвоен в 2017 г.

**Цель инновационной деятельности:** создание условий для успешного интеллектуально-творческого развития дошкольников средствами игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» Вячеслава Воскобовича.

### Планируемые результаты реализации Программы

Базовая часть ОП	Часть ОП, формируемая участниками образовательных отношений
<b>К 3 годам:</b>	
П. 15.2 ФОП ДО	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ребёнок проявляет интерес к подвижным играм и произведениям народов Дальнего Востока;</li> <li>• ребенок проявляет интерес к нетрадиционным способам изображения (ватными палочками, вилкой, губкой, поролоновым тампоном);</li> <li>• ребенок проявляет интерес к игре со сверстниками.</li> </ul>
<b>К 4 годам:</b>	
П.15.3.1 ФОП ДО	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявляет интерес к труду взрослых, наблюдает за их работой (в ближайшем окружении), вступает в общение с людьми, знает некоторые профессии (медсестра, повар, парикмахер и т. д.), трудовые действия и их результат;</li> <li>• взаимодействует в игровых сюжетах с 2—3 действующими лицами (шофер — пассажир; воспитатель — няня — дети; врач — медсестра — больной), может самостоятельно создать игровой замысел, проявляет интерес к строительно-конструктивным играм: самостоятельное возведение бытовых построек (предметов мебели, гаражей, мостов и др.) и использование их в сюжетно-ролевых играх;</li> <li>• умеет принимать и обозначать игровую роль, реализовывать специфические ролевые действия, направленные на партнера-игрушку, развертывать парное ролевое взаимодействие, элементарный ролевой диалог с партнером-сверстником;</li> <li>• проявляет интерес к фольклору народов Дальнего Востока и народным подвижным играм.</li> </ul>
<b>К 5 годам:</b>	
П.15.3.2 ФОП ДО	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умеет изменять свое ролевое поведение в соответствии с разными ролями партнеров, умеет менять игровую роль и обозначать свою новую роль для партнеров в процессе развертывания игры;</li> <li>• с удовольствием рассматривает иллюстрации в детских книгах;</li> <li>• знает название 2-3 подвижных игр народов Дальнего Востока, с удовольствием принимает участие в народных подвижных играх;</li> <li>• может назвать некоторые растения и животных уссурийской тайги, узнает их по иллюстрациям.</li> </ul>

<b>К 6 годам:</b>	
П.15.3.3. ФОП ДО	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ребёнок имеет представления о труде строителей (каменщика, маляра, плотника) и работников сельского хозяйства (хлебороба, животноводов и овощеводов), знает некоторые предприятия города и профессии людей, которые на них трудятся;</li> <li>• ребёнок имеет представления о правилах поведения пешеходов, о действиях пешехода в соответствии с сигналом светофора, дорожных знаках;</li> <li>• ребёнок имеет представления о природе родного края, животных и растениях усурийской тайги;</li> <li>• ребёнок может назвать несколько писателей-дальневосточников;</li> <li>• ребёнок проявляет интерес к конструированию из природного материала и из бумаги, может изготовить простую игрушку по схеме и рисунку;</li> </ul>
<b>К 7 годам - на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):</b>	
П.15.3.4 ФОП ДО	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ребёнок владеет навыками совместного сюжетосложения, умеет выстраивать новые последовательности событий в игре;</li> <li>• ребёнок знает о роли механизации в труде, о машинах и приборах-помощниках человека;</li> <li>• ребёнок знает правила поведения пешехода и пассажира транспортного средства, знает некоторые дорожные знаки;</li> <li>• знает правила ухода за ротовой полостью, знает профессию стоматолога;</li> <li>• ребёнок знает и может назвать некоторые виды растений и животных Дальнего Востока.</li> </ul>

### **ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Структура **Программы воспитания** включает три раздела: целевой, содержательный и организационный (п.29.1. ФОП ДО).

**Общая цель** воспитания в ДОО (п.29.2.1 ФОП) - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1. формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2. формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3. становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений:* воспитание ценностного отношения к культуре народов Дальнего Востока (в том числе коренных малочисленных народов), проживающих на территории города Комсомольска-на-Амуре.

Направление	Задачи по отношению к частям Программы	Целевые ориентиры	
		ранний возраст (к трем годам)	на этапе завершения освоения программы
Патриотическое  Ценности: Родина, природа	<u>Содержание</u>		
	Формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом). (п. 29.2.2.1 ФОП ДО)		
	инвариантные	п. 29.2.3.1 ФОП ДО,	п.29.2.3.2 ФОП ДО,
вариативные	Проявляющий чувство любви к малой родине, интерес к играм и игрушкам народов Дальнего Востока.	Проявляющий чувство любви к малой родине, проявляющий интерес к объектам культурного наследия г. Комсомольска-на-Амуре, испытывающий чувство гордости за родной край и его жителей.	
Духовно-нравственное  Ценности: жизнь, милосердие, добро	<u>Содержание</u>		
	Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является <b>освоение социокультурного опыта</b> в его культурно-историческом и личностном аспектах (п. 29.2.2.2 ФОП ДО)		
	инвариантные	п. 29.2.3.1 ФОП Д,	п.29.2.3.2 ФОП ДО
вариативные	Способный проявлять чувство доброжелательности, сочувствия и доброты к героям малых фольклорных форм народов Дальнего Востока.	Умеющий выделять положительные и отрицательные человеческие качества о добре и зле в произведениях национального фольклора, произведениях народов Дальнего Востока.	

<p>Социальное</p> <p>Ценности: человек, семья, дружба, сотрудничество</p>	<p style="text-align: center;"><u>Содержание</u></p> <p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности <b>жить в соответствии с моральными принципами и нормами</b> и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения (п. 29.2.2.3 ФОП ДО)</p>		
<p>Познавательное</p> <p>Ценность: познание</p>	<p>инвариантные</p>	<p>п. 29.2.3. ФОП ДО</p>	<p>п.29.2.3.2 ФОП ДО</p>
	<p>вариативные</p>	<p>Проявляющий интерес к сюжетным и подвижным играм народов Дальнего Востока.</p>	<p>Умеющий взаимодействовать со сверстниками в процессе национальных игр народов Дальнего Востока, различных видах продуктивной деятельности. Умеющий сотрудничать со взрослыми в процессе реализации проектов, общих дел.</p>
<p>Физическое и оздоровительное</p>	<p style="text-align: center;"><u>Содержание</u></p> <p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее <b>охраны и укрепления здоровья</b> детей,</p>		

Ценности: здоровье, жизнь	становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека (п. 29.2.2.5 ФОП ДО)	
	инвариантные	п. 29.2.3.1 ФОП ДО
	вариативные	<p>Проявляющий интерес к играм народов Дальнего Востока.</p> <p>Владеющий элементарными навыками безопасного поведения в условиях города Комсомольска-на-Амуре, связанными с особенностями маршрута от дома до детского сада, особенностями перемещения в пределах детского сада (в том числе прилегающей территории).</p>
		п.29.2.3.2 ФОП ДО
		<p>Имеющий представления о правилах здорового питания, связанных с климатом и особенностями расположения Дальнего Востока</p> <p>Владеющий навыками безопасного поведения в условиях города Комсомольска-на-Амуре, связанных с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностями маршрута от дома до детского сада, до объектов социальных объектов и объектов культуры;</li> <li>- климатическими условиями (дальневосточная зима – гололед, снегопад).</li> </ul>
Трудовое  Ценность: труд	<u>Содержание</u>	
	Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку <b>привычки к трудовому усилию</b> , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию <b>нравственной стороны труда</b> . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию <b>ответственности за свои действия</b> (п. 29.2.2.6 ФОП ДО)	
	инвариантные	п. 29.2.3.1 ФОП ДО
		п.29.2.3.2 ФОП ДО
	вариативные	<p>Замечающий беспорядок в группе, проявляющий желание помочь убрать игрушки на места.</p> <p>Проявляющий интерес к труду работников детского сада, некоторым профессиям (врач, продавец, водитель)</p>
		<p>Имеющий представления о традиционных промыслах народов Дальнего Востока, профессиях родителей, о работе некоторых предприятий города Комсомольска-на-Амуре.</p> <p>Владеющий некоторыми трудовыми навыками, проявляющий интерес к дежурствам (уход за комнатными растениями, сервировка стола, подготовка к занятиям, поддержание чистоты в группе).</p>
Эстетическое	<u>Содержание</u>	
	Эстетическое воспитание направлено на воспитание <b>любви к прекрасному</b> в окружающей обстановке, в природе, в	

Ценности: культура и красота	искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют <b>воспитанию художественного вкуса</b> (п. 29.2.2.7 ФОП ДО)	
	инвариантные	п. 29.2.3.ФОП ДО
	вариативные	Проявляющий интерес к национальным игрушкам народов Дальнего Востока, национальным костюмам народов Дальнего Востока.
		п.29.2.3.2ФОП ДО
		Демонстрирующий культуру поведения в соответствии со своим полом. Имеющий представления о ремеслах жителей Дальнего Востока, проявляющий эмоциональную отзывчивость на объекты культуры.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.**

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:





Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение **основных задач**:



**Направления и задачи коррекционно-развивающей работы** (далее – КРР) КРР в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
  - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
  - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
  - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

## Организационный раздел

**Организационный раздел включает: условия реализации образовательной программы:**

- психолого-педагогические (п.30 ФОП ДО, п. 3.2.1 ФГОС ДО);
- развивающая предметно-пространственная среда (п. 31 ФОП ДО, п. 3.3 ФГОС ДО);
- материально-техническое обеспечение (п. 32 ФОП ДО, п.3.5 ФГОС ДО);
- перечень произведений для реализации образовательной программы (п. 33 ФОП ДО);
- кадровые условия (п. 34 ФОП ДО, п.3.4 ФГОС ДО).

**Перечень произведений** для реализации образовательной программы расположен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYTMjMOrj5tAwwy33zp34T>

### **Режим и распорядок дня в дошкольных группах.**

Режим дня рассчитан на 12-часовое пребывание детей в ДОО, предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования ( п.35.1 ФОП ДО). Режим и распорядок дня установлены с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений. (п.35.2 ФОП ДО). Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена (п. 35.3 ФОП ДО). При гибком режиме неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки (п.35.6 ФОП ДО)

При организации режима предусмотрено чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, двигательная активность в течение дня, обеспечено сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организовано таким образом, что вначале проводятся наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью (п. 35.7 ФОП ДО).

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки соответствуют требованиям СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20 (п. 35.8 ФОП ДО).

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе. В холодный период при температуре воздуха ниже минус 15 °С и

скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращаются (п. 35.9 ФОП ДО).

В МДОУ детском саду «Звездочка» № 99 предусмотрено пятиразовое питание, в соответствии с СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Режим дня составлен в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21.

Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста составляет не более: от 1,5 до 3 лет – 10 минут, от 3 до 4 лет - 15 минут, от 4 до 5 лет - 20 минут, от 5 до 6 лет - 25 минут, от 6 до 7 лет – 30 минут. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки составляет не более - от 1,5 до 3 лет 20 минут, от 3 до 4 лет - 30 минут, от 4 до 5 лет - 40 минут, от 5 до 6 лет - 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна, от 6 до 7 лет – 90 минут. Продолжительность перерывов между занятиями не менее 10 минут.

В течение занятия предусмотрен перерыв для гимнастики, не менее 2 минут. Под перерывом понимается смена видов деятельности, переход от одной локации к другой в процессе занятия, самостоятельная организация детьми рабочего места для следующего вида деятельности.

Предусмотрена ежедневная двигательная активность детей, суммарное время которой не менее 1 часа в день (**Приложение 6**) Продолжительность дневного сна для детей 1-3 года составляет не менее 3,0 часов, для детей 4-7 лет - не менее 2,5 часов. В режиме дня предусмотрены прогулки, продолжительность которых для детей до 7 лет составляет не менее 3 часов в день.

#### Режим дня на холодный период

Режимные моменты	Первая младшая группа (2-3 года)	Вторая младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Приём детей, самостоятельная, совместная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.20	7.00-8.00	7.00- 8.10	7.00- 8.20	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50	8.00 – 8.30	8.10 – 8.40	8.20 –8.50	8.30 –8.55
Игры, подготовка к занятиям	8.50 - 9.00	8.30-9.00	8.40 – 9.00	8.50 - 9.00	8.55 - 9.00
Занятия, включая гимнастику во время занятий и перерыв между	9.00-9.10 9.20-9.30	9.00-9.15 9.25-9.40	9.00 - 9.50	9.00-10.45	9.00-10.55

занятиями					
Второй завтрак	10.00 - 10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, двигательная деятельность на прогулке, возвращение с прогулки	9.30-11.30	9.40-11.40	09.50-11.45	10.45-12.30	10.55-12.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	11.40-12.10	11.45-12.15	12.30-13.00	12.30-13.00
Подготовка к дневному сну, сон	12.00-15.00	12.10-15.00	12.15-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Самостоятельная деятельность (гимнастика после сна, личная гигиена)	15.00-15.10	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.30	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.30	15.15-15.30	15.15-15.40	15.30-15.50	15.30-15.50
Самостоятельная деятельность, подготовка к НОД	15.30-15.40	15.30-15.35	15.40-15.50	-	-
Непрерывная организованная деятельность	15.40-15.50 16.00-16.10	15.35-15.50 16.00-16.15	15.50-16.10	-	-
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность (игры на воздухе), возвращение с прогулки	16.10-17.10	16.15-17.15	16.10-17.15	15.50-17.15	15.50-17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.10-17.40	17.15-17.45	17.15-17.45	17.15-17.45	17.20-17.50
Самостоятельная деятельность, уход домой	17.40-19.00	17.45-19.00	17.45-19.00	17.45-19.00	17.50-19.00

Общий расчёт времени	НОД	20 мин	30 мин	40 мин	1ч 15 мин	1 ч 30 мин
	Прогулка	3 ч	3 ч	3 ч	3 ч 10 мин	3 ч. 5 мин

### Режим дня на теплый период

Режимные моменты	Первая младшая группа (2-3 года)	Вторая младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Приём детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00- 8.30	7.00- 8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 –9.00	8.30 –9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.00-11.30	9.00-11.40	9.00-11.45	9.00-11.50	9.00-11.55
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	11.40-12.30	11.45-12.30	11.50-12.30	11.55-12.30
Подготовка к дневному сну, сон	12.00-15.30	12.30-15.30	12.30-15.30	12.30-15.30	12.30-15.30
Самостоятельная деятельность (гимнастика после сна, личная гигиена)	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность	16.00-17.10	16.00-17.15	16.00-17.15	16.00-17.15	16.00-17.20

(игры на воздухе), возвращение с прогулки						
Подготовка к ужину, ужин		17.10-17.40	17.15-17.45	17.15-17.45	17.15-17.45	17.20-17.50
Самостоятельная деятельность детей, уход домой / прогулка, уход домой		17.40-19.00	17.45-19.00	17.45-19.00	17.45-19.00	17.50-19.00
Общий расчет времени	Самостоятельная деятельность в группе	1 ч 40 мин	1 ч 45 мин	1 ч 45 мин	2 ч	2 ч
	Прогулка (самостоятельная и совместная деятельность на прогулке)	3 ч 40 мин/ 5 ч	3 ч 55 мин/ 5 ч 10 мин	4 ч/ 5 ч 15 мин	4 ч 05 мин/ 5 ч 20 мин	4 ч 15 мин/ 5 ч 35 мин

Если позволяют погодные условия, после ужина возможна прогулка и уход детей домой с родителями (законными представителями) с прогулочного участка.

При организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются требования п.2.10 СП 2.4.3648-20 (п. 35.1 ФОП ДО).

**Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий.**

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей образовательной программы МДОУ детского сада «Звездочка» № 99, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей (п.36 ФОП ДО)

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО**

Месяц	Инвариантная часть	Часть, формируемая участниками
-------	--------------------	--------------------------------

		<b>образовательных отношений</b>
Январь	27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	27 января: 145 лет со дня рождения писателя и очеркиста П. П. Бажова (1879–1950)
Февраль	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 8 февраля: День российской науки; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.	11 февраля: 130 лет со дня рождения русского писателя В. В. Бианки (1894–1959); 13 февраля – день зимних видов спорта в России; 255 лет со дня рождения писателя и драматурга И. А. Крылова (1769–1844)
Март	8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 27 марта: Всемирный день театра.	11-17 марта: Масленица
Апрель	12 апреля: День космонавтики	1 апреля: Международный день птиц; день смеха; 22 апреля: Всемирный день Земли
Май	1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.	18 мая: Международный день музеев
Июнь	1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка;	12 июня: День города Комсомольска-на-Амуре;

	12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби.	
Июль	8 июля: День семьи, любви и верности.	18 июля День авиазавода (18.07.1934 г. – 90 лет)
Август	12 августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.	
Сентябрь	1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.	21 сентября: Осенины 23 сентября: День Петра и Павла Рябинников
Октябрь	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя; Третье воскресенье октября: День отца в России.	3 октября: 200 лет со дня рождения русского поэта И. С. Никитина (1824–1861); 16 октября: Всемирный день хлеба; 20 октября: день образования Хабаровского края (20.10. 1938 г.-85 лет); 23 октября: Международный день снежного барса
Ноябрь	4 ноября: День народного единства; 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; Последнее воскресенье ноября: День матери в России; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.	10 ноября: день открытия Мемориала сотрудникам УВД, погибшим при исполнении служебных обязанностей в г. Комсомольске-на-Амуре; 12 ноября: синичкин день;
Декабрь	3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется)	1 декабря: Всероссийский день хоккея; 4 декабря: день угощения птиц и белок; день заказов подарков



	<p>включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день художника; 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 31 декабря: Новый год.</p>	<p>Деду Морозу;</p>
--	--	---------------------