

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное агентство по образованию

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ:
формирование у дошкольников навыков
безопасного поведения
на улицах и дорогах**

для педагогов дошкольных образовательных учреждений

**В рамках реализации
федеральной целевой программы
«Повышение безопасности дорожного движения
в 2006-2012 годах»**

Москва
2006

Методические рекомендации: формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов дошкольных образовательных учреждений

— М.: Издательский Дом Третий Рим, 2006. — 48 с.

Авторы:

Козловская Елена Анатольевна – кандидат педагогических наук

Козловский Станислав Александрович – кандидат психологических наук

В методических рекомендациях рассматриваются вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, организации и содержания программ по воспитанию и формированию у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Раскрыты типичные ошибки в организации дидактических занятий и рекомендованы новые педагогические технологии в воспитании и обучении детей основам безопасности дорожного движения.

Показана роль Госавтоинспекции в совместной организации профилактических мероприятий, работе с родителями дошкольников, методическом обеспечении дошкольных образовательных учреждений современными методическими разработками.

В методических рекомендациях использованы иллюстрации из учебных книжек-тетрадей «Дорожная безопасность» (М. Издательский Дом Третий Рим, 2006)

Содержание

Введение	4
Раздел 1. Организация в дошкольных образовательных учреждениях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма	5
Глава 1. Организационно-правовые основы проведения дидактических занятий с дошкольниками по формированию у них навыков и положительных привычек безопасного поведения на улицах и дорогах	5
Глава 2. Анализ причин и условий, способствующих возникновению ДТП с участием дошкольников	6
Глава 3. Практическая значимость организации в дошкольном образовательном учреждении профилактики детского дорожно-транспортного травматизма	7
Глава 4. Материально-техническое обеспечение дошкольных образовательных учреждений для организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма	8
Раздел 2. Организация и содержание воспитания и дидактических занятий по формированию у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах	9
Глава 1. Психофизиологические и возрастные особенности поведения дошкольников на улицах и дорогах	9
Глава 2. Программа по воспитанию и формированию у дошкольников навыков и положительных привычек безопасного поведения на улицах и дорогах	11
Глава 3. Формы и методы проведения дидактических занятий по формированию у дошкольников навыков и положительных привычек безопасного поведения на улицах и дорогах	17
Глава 4. Типичные ошибки воспитателей в организации дидактических занятий по формированию у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах	23
Раздел 3. Новые педагогические технологии в обучении дошкольников правилам безопасного поведения на улицах	26
Глава 1. Организация развивающих и дидактических занятий по методическому и наглядному пособиям: «Азбука пешехода»	26
Глава 2. Значение инноваций в формировании у дошкольников навыков и положительных привычек безопасного поведения детей на улицах и дорогах	28
Раздел 4. Организация профилактической работы с родителями дошкольников	35
Глава 1. Роль родителей в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	35
Глава 2. Взаимодействие воспитателей дошкольных образовательных учреждений с работниками Госавтоинспекции	39
Заключение	44
Список литературы, рекомендуемой педагогам дошкольных образовательных учреждений	45

Введение

Высокий уровень детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) в России во многом обусловлен недостаточной организацией профилактики, воспитания, обучения дошкольников основам безопасности дорожного движения.

Для реализации этой задачи необходимо прежде всего методическое обеспечение дошкольных образовательных учреждений тематическими планами, программами, учебно-методическими материалами, печатными и электронными учебными и научными пособиями, методическими рекомендациями для проведения обязательных дидактических занятий с дошкольниками разных возрастных групп по формированию у них навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

На сегодняшний день все имеющиеся методические разработки по основам безопасности дорожного движения в значительной степени устарели и не соответствуют Правилам дорожного движения (ПДД). В используемых в настоящее время методических пособиях содержится материал, в должной мере не учитывающий возрастные и психофизиологические особенности его восприятия дошкольниками, нередко даются неправильная трактовка Правил дорожного движения и неверные, опасные поведенческие установки, которые могут привести к дорожно-транспортным происшествиям (ДТП).

Целью данной работы является разработка научно обоснованных методических рекомендаций по организации профилактических мероприятий с дошкольниками, их родителями; воспитанию, формированию и развитию у детей навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Раздел 1. Организация в дошкольных образовательных учреждениях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма

Глава 1. Организационно-правовые основы проведения дидактических занятий с дошкольниками по формированию у них навыков и положительных привычек безопасного поведения на улицах и дорогах

Правовой основой проведения дидактических занятий с дошкольниками по формированию у них навыков безопасного поведения на улицах и дорогах является Федеральный закон от 10 декабря 1995 г. №196-ФЗ «О безопасности дорожного движения», в котором изложено: «Обучение граждан правилам безопасного поведения на дорогах проводится в дошкольных, общеобразовательных, специальных образовательных учреждениях различных организационно-правовых форм, получивших лицензию на осуществление образовательной деятельности в установленном порядке» (п. 1 ст. 29).

В нормативных правовых актах Минобрнауки России применительно к дошкольникам эта работа в нормативном плане никак не урегулирована.

Но несмотря на это, во многих дошкольных образовательных учреждениях субъектов Российской Федерации достаточно активно организовано воспитание и проведение дидактических занятий с дошкольниками по формированию у них навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. В ряде субъектов Российской Федерации имеются региональные (национально-региональные) стандарты обучения детей в городских и сельских дошкольных образовательных учреждениях основам безопасности дорожного движения (г.г. Москва, Санкт-Петербург, Республика Татарстан, Ростовская, Липецкая и др. области).

Как правило, обучение детей безопасному поведению на улицах и дорогах организуется самостоятельно на усмотрение администрации каждого дошкольного образовательного учреждения. Поэтому в отдельных учреждениях эта работа организована достаточно хорошо и полно, в других – недостаточно. Но есть и учреждения, где такая работа вообще никак не проводится. Во многом это связано с отсутствием, во-первых, современной методической литературы для проведения занятий по основам безопасности дорожного движения, а во-вторых, соответствующей подготовки педагогических кадров по организации указанных выше занятий.

Глава 2. Анализ причин и условий, способствующих возникновению ДТП с участием дошкольников

Проблема профилактики детского дорожно-транспортного травматизма является весьма актуальной и практически значимой.

По данным статистики, в Российской Федерации только за 7 месяцев 2006 года произошло 13 332 ДТП с участием детей до 16 лет. Из них с участием дошкольников (детей до 7 лет) произошло 1417 ДТП (10,6%), в которых 84 ребенка (12,8%) погибли, а 1489 (10,8%) получили травмы различной степени тяжести.

Основная причина ДТП с участием детей до 7 лет — их появление на проезжей части дороги без сопровождения взрослого. Таких ДТП произошло 397 или 28% от общего количества ДТП с участием дошкольников. В результате погибли 24 ребенка (28,6%) и ранены 376 детей (25,3%).

Вторая по частоте причина ДТП с участием дошкольников — игра на проезжей части. Таких ДТП произошло 151 (10,7%). В них погибли 7 детей (8,3%) и ранены 145 детей (9,7%).

Анализ ДТП с участием дошкольников показывает, что их личный опыт при оценке дорожной ситуации недопустим. Даже сознательно, выполняя все правила для пешеходов, ребенок не сможет безопасно перейти проезжую часть дороги в силу своих возрастных, психофизиологических особенностей поведения, неразвитости бокового зрения, несформированности координации движений и т.д.

ДТП по вине дошкольников, как правило, происходят из-за того, что, находясь одни на улице, они не понимают опасности транспортных средств. Поэтому выбегают на проезжую часть перед близко движущимся транспортом. Могут появиться внезапно на проезжей части из-за стоящих транспортных средств, препятствий, сооружений, зеленых насаждений; выехать на велосипеде, роликах, других самокатных средствах; стоять и ходить по проезжей части при наличии тротуара и т.д.

ДТП с участием детей — всегда трагедия для родителей и родственников. Даже если ребенок остался жив, получив травмы, даже легкие, это остается для него психологическим потрясением на всю жизнь.

Поэтому основная задача профилактики ДДТТ состоит в работе не только с дошкольниками, но и взрослыми, которые являются основными виновниками, а их дети — потенциальными жертвами ДТП.

С научной точки зрения профилактика ДДТТ, в том числе воспитание и обучение дошкольников, в обязательном порядке должны проводиться на основе анализа причин и условий, способствующих возникновению ДТП с их участием в конкретном микрорайоне, городе, сельской местности каждого субъекта Российской Федерации

Глава 3. Практическая значимость организации в дошкольном образовательном учреждении профилактики детского дорожно-транспортного травматизма

Применительно к дошкольным образовательным учреждениям профилактическая деятельность включает в себя комплекс мероприятий, проводимых совместно воспитателями, педагогами, работниками органов управления образованием и Госавтоинспекции.

К организационным формам профилактики ДДТТ относятся:

- совместная разработка тематических планов и программ воспитания для проведения дидактических занятий с дошкольниками по основам безопасности дорожного движения;
- организация воспитания и дидактических занятий с дошкольниками и их родителями на основе новых педагогических технологий;
- проведение массовых профилактических мероприятий (конкурсов, викторин, соревнований, праздников «Посвящение в пешеходы», экскурсий, театрализованных представлений и т.д.), в том числе с приглашением родителей детей, работников органов управления образованием, Госавтоинспекции, членов отрядов юных инспекторов движения (ЮИД) общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования и др.

Значительная роль в организации занятий по формированию у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах принадлежит психологическим аспектам воспитания и обучения детей. Исходя из причин ДТП с участием дошкольников необходимо прежде всего прививать детям чувство опасности дороги и транспортных средств, но не страха. С раннего возраста дошкольников следует учить ориентироваться в окружающем их пространстве, понимать, что такое опасные и безопасные действия на улицах и дорогах. Требуется внедрение новых педагогических технологий, направленных прежде всего на развитие познавательных способностей детей, умений их видеть, слышать и принимать правильные решения на улице. Для этого важное значение имеет организация с дошкольниками педагогически и психологически грамотных занятий с использованием современных методических разработок и наглядных средств воспитания и обучения.

Анализ занятий по основам дорожной безопасности, проводимых в дошкольных учреждениях в настоящее время, показывает, что существующая система воспитания и обучения детей применительно к основам безопасности дорожного движения не является достаточно эффективной и в значительной степени устарела.

Глава 4. Материально-техническое обеспечение дошкольных образовательных учреждений для организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма

Для организации в дошкольном образовательном учреждении профилактических мероприятий, проведения дидактических занятий: развивающих и обучающих игр, конкурсов, соревнований и др. по формированию у дошкольников навыков и положительных привычек безопасного поведения на улицах необходимо соответствующее материально-техническое обеспечение.

Имеется в виду: наличие оборудования (макет улицы с транспортными средствами, желательно участок микрорайона с улицами, прилегающими к дошкольному учреждению), схема маршрута безопасного движения в детский сад, комплект дорожных знаков для пешеходов, наглядных средств, детских игрушек (автомобиль, автобус, грузовая машина, поезд, пароход, самолет и т.д.), набор слайдов, видеокассеты с видеороликами и мультфильмами по дорожной тематике и другие наглядные средства обучения; канцелярские принадлежности: альбомы для рисования, картон, цветная бумага для аппликаций, конструирования, карандаши, фломастеры, краски, пластилин и т.д.

Раздел 2. Организация и содержание воспитания и дидактических занятий по формированию у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах

Глава 1. Психофизиологические и возрастные особенности поведения дошкольников на улицах и дорогах

Дошкольники, оказавшиеся на проезжей части дорог без сопровождения взрослых, попадают в ДТП в силу психофизиологических особенностей их высшей нервной деятельности, что сказывается на поведении в дорожной среде.

У ребенка 3-4-летнего возраста при ознакомлении с новыми неизвестными предметами сохраняется тесное взаимодействие восприятия и двигательных действий. Поэтому ребенку нужен непосредственный контакт с предметом. При первом ознакомлении с любым объектом немногочисленные движения его глаз осуществляют-ся внутри видимой фигуры. Поэтому вероятность зрительного узнавания сложных, незнакомых ребенку предметов находится на уровне случайности (50%). Память носит произвольный характер. Ребенок не ставит перед собой никакой цели запомнить какие-либо объекты или слова. Они запоминаются как результат восприятия и наиболее точно и прочно в тех случаях, когда образы или явления эмоционально окрашены.

У ребенка 4-5-летнего возраста почти все процессы активности мозга (образование, кратковременное хранение информации, воспроизведение следов возбуждения) происходят на подсознательном уровне. Активизация его внимания возможна лишь при условии эмоционально окрашенных стимулов. Восприятие им дорожной среды непосредственно. Его действия подчинены быстро меняющимся замыслам. Он легко воспринимает то, что можно ярко представить и эмоционально пережить. Поэтому, попав в зону движущегося транспорта, ребенок отвлекается на все, что его в данный момент интересует. Он может активно реагировать не на ту машину, которая представляет опасность, а на более яркую, привлекательную. Ребенок данного возраста лучше ориентируется в происходящем на расстоянии до пяти метров. Ему трудно заметить и точно оценить действия, которые происходят на большем расстоянии.

В 5-6 лет благодаря расширению поля зрения и развитию глазомера у ребенка увеличиваются возможности проследить события, совершающиеся в 10-метровой зоне. В этом возрасте поле зрения у ребенка настолько мало, что составляет десятую часть поля зрения взрослого человека.

Скорость реакции у дошкольника 6-летнего возраста на световой или звуковой раздражитель выше, чем у детей более старшего возраста.

Можно предположить, что в связи с подвижностью детей, их повышенной возбудимостью, наличием сравнительно коротких нервных путей от рецепторов к мышцам время реакции у них должно быть коротким. Однако это не так. Несовершенство многих нервно-психических функций значительно увеличивает время реакции. У детей данного возраста много времени уходит на то, чтобы отличить один сигнал (раздражитель) от другого для того, чтобы выбрать правильное направление движения.

У дошкольника неустойчивое и быстрое истощение нервной системы, процессы возбуждения преобладают над процессами торможения, быстро образуются и исчезают условные рефлексы, потребность в движении преобладает над осторожностью. Клетки коры головного мозга легко истощаются, и быстро наступает состояние утомления и рассеянности.

Стремление играть в любых ситуациях способствует непредсказуемости и импульсивности в поведении ребенка. Находясь на улице, ребенок получает много новых впечатлений. Он переполняется эмоциями: радуется, удивляется, проявляет к чему-то интерес и совсем не обращает внимания на опасности дорожной среды. Он может побежать на дорогу за укатившимся мячом, или неожиданно появиться на дороге на велосипеде, роликовых коньках, самокате и т.д., не понимая опасности движущегося транспорта.

У дошкольника отсутствует способность быстро принимать решения, формировать пространственные программы движения, соразмерять скорость движущегося автомобиля с тем расстоянием, на котором этот автомобиль находится от него, сразу предугадывать все возможные варианты поведения водителя.

В экстремальной ситуации, когда ребенок поставлен перед выбором, как поступить, он легко теряется, впадает в состояние безысходной опасности, незащищенности. Чем труднее ситуация, тем сильнее развивается торможение в центральной нервной системе ребенка.

Дошкольник плохо распознает источники звуков. Он слышит только те звуки, которые ему интересны. Ему трудно определить, с какой стороны поступают звуковые сигналы. Ребенок не может перевести свой взгляд с близких объектов на дальние и наоборот.

Есть и индивидуальные особенности поведения дошкольника. Так, для ребенка с сильной нервной системой приятны шумные игры, громкое радио, яркий свет. Чем сильнее раздражители, тем большая у него скорость реакции. И при громком сигнале автомобиля такой ребенок отреагирует быстро.

Ребенок же со слабой нервной системой в этом случае может испугаться, оказаться в замешательстве. У него при сильных раздражителях возникает противоположная реакция – реакция торможения.

У дошкольника не развита координация движения, и он не может одновременно выполнять сразу несколько действий. Из-за своего небольшого роста он не может целостно обзирать происходящее на дороге. Ребенок считает, что если он видит автомобиль, то и водитель тоже его видит и объедет. Как правило, из-за закрывающих обзор препятствий: стоящего транспортного средства, зеленых насаждений, сугробов снега, торговых палаток, взрослых пешеходов водитель не видит ребенка, выбегающего на проезжую часть, и совершает наезд.

Дошкольник не способен видеть издали приближающиеся транспортные средства и оценивать дорожную ситуацию. Он начинает наблюдение за движением на дороге, только подойдя к краю проезжей части.

Ребенок по-разному реагирует на различные виды транспортных средств. Он боится больших грузовых машин, автобусов, троллейбусов и недооценивает опасности легковых автомобилей, мотоциклов, велосипедов.

Дошкольник не понимает, что автомобиль не может остановиться мгновенно, даже если водитель видит ребенка.

Исследования психофизиологов показывают, что у дошкольника не развито боковое зрение, угол зрения в 10 раз меньше, чем у взрослого. Время реакции ребенка на опасность с момента ее обнаружения составляет 1,3-1,5 с, а у взрослого – 0,6-0,8 с.

Чем опаснее ситуация на дороге, тем более медленно и неправильно он принимает решение, так как теряется, не зная, что делать. Именно поэтому дошкольника нельзя одного отпускать на улицу, и взрослые всегда должны держать его за руку.

Глава 2. Программа по воспитанию и формированию у дошкольников навыков и положительных привычек безопасного поведения на улицах и дорогах

На сегодняшний день в некоторых дошкольных образовательных учреждениях субъектов Российской Федерации имеются специально разработанные совместно с подразделениями Госавтоинспекции тематические планы и программы, по которым проводятся дидактические занятия по основам дорожной безопасности с дошкольниками младшей, средней, старшей, подготовительной групп дошкольного учреждения.

В других дошкольных учреждениях программа воспитания детей безопасному поведению на улице не является самостоятельной, а входит составной частью в общую программу воспитания и жизни детей в детском саду. В этом случае вопросы по тематике дорожной безопасности реализуются через отдельные направления общей программы.

Например, под ознакомлением дошкольников с окружающим миром имеется в виду и изучение дорожной среды.

Воспитание навыков правильного поведения в общественных местах предусматривает действия дошкольников на улицах, дорогах, в транспорте.

Развитие речи включает вопросы изучения слов, выражений, слоганов, в том числе, по тематике дорожной безопасности и т.д.

Для каждой возрастной группы дошкольников (младшей, средней, старшей, подготовительной) разрабатывается своя методика проведения дидактических занятий.

Важнейшей задачей дошкольного образовательного учреждения является воспитание детей. Применительно к дорожной среде дошкольники часто не понимают опасности дорожного движения, транспортных средств, дорог и т.д. Дошкольник должен находиться на улице только в сопровождении взрослых. Он не может, не в состоянии физиологически и психически обеспечить свою безопасность.

Безопасное поведение дошкольника на улице определяется уровнем развития у него психофизиологических особенностей поведения, что отражается на его подготовленности в школьном возрасте к самостоятельному дорожному движению.

Основная цель воспитательной работы должна заключаться в том, чтобы сформировать у детей необходимые навыки и выработать положительные привычки безопасного поведения на улице.

Поэтому рекомендуется в обязательном порядке включить в общую программу воспитания дошкольников ненавязчивые вопросы объяснения детям ценности жизни и постепенного обучения их правилам безопасного поведения на улицах и дорогах. При реализации программы воспитания детей воспитатель должен определить цели и ориентиры для каждой возрастной группы (от 2 до 7 лет), к которым он должен стремиться, формируя и развивая у дошкольников навыки безопасного поведения на улицах. Особенно важны такие навыки и привычки, как сознательное

отношение к своим и чужим поступкам: понимание ребенком того, что является правильным или неправильным (хорошо – плохо, можно – нельзя, подражать – не подражать, опасно – безопасно и т.д.).

Большое значение имеет формирование у ребенка привычки сдерживать свои порывы и желания (например, бежать, когда это опасно, и мысленно останавливать себя, когда другие дети бегут).

Таким образом, программа воспитания и проведения дидактических занятий имеет целью не обучение дошкольников Правилам дорожного движения (их хорошо должен знать воспитатель), а формирование и развитие у дошкольников от 2 до 6 лет навыков и положительных привычек безопасно вести себя на улицах и дорогах, держа при этом за руку взрослого.

Перед поступлением в школу у дошкольников должны быть определенные знания, представления и понимание значения некоторых терминов по тематике дорожной безопасности. Дошкольник должен знать ответы на следующие вопросы:

- кого называют пешеходом, водителем, пассажиром;
- что такое транспорт, его виды;
- что такое «проезжая часть», тротуар, обочина, пешеходная дорожка;
- что такое дорожные знаки и назначение основных знаков для пешеходов;
- какие бывают пешеходные переходы (наземный «зебра», подземный, надземный);
- какие могут быть опасности на улицах (закрытый обзор проезжей части из-за домов, деревьев, киосков, стоящих автомобилей и т.д., недостаточная видимость при плохой погоде, особенности движения по улицам в разное время года: во время снега, гололеда, оттепели, дождя, тумана и др., возможное появление автомобилей во дворах, на тротуаре, выездах из арок домов, неожиданное появление велосипедистов, мотоциклистов, ходьба вдоль проезжей части, игра на ней или вблизи дорог с интенсивным движением транспорта и др.).

У дошкольников должны быть сформированы следующие навыки и положительные привычки безопасного поведения: осматриваться вокруг, наблюдать, видеть, слышать движение транспорта, держать за руку взрослого, находясь на улице, переходить с ним проезжую часть на зеленый сигнал светофора, но не мигающий, переходить дорогу только по пешеходным переходам, осматриваясь по сторонам отработанными на занятиях поворотами головы, не бегать по улице самостоятельно, ходить быстрым шагом и обращать внимание на возможные опасности, кататься на велосипеде, роликах, коньках, санках и т.д. во дворах и специально отведенных для этого местах, не оглядываться на оклик знакомых, не бежать к ним, за мячом, собакой и т.д., не вырываться из рук взрослого, находясь на улице, переходить проезжую часть со взрослым только прямо, а не наискосок, сидеть в автомобиле на заднем сиденье, соблюдать правила посадки и высадки из маршрутного транспорта, правильно вести себя в салоне, уступать место пожилым пассажирам и другие.

Дидактические закономерности и принципы воспитания и формирования у дошкольников навыков и положительных привычек безопасного поведения на улицах и дорогах

Формируя у дошкольников умения, навыки и привычки безопасного поведения на улицах и дорогах, воспитатель одновременно и воспитывает их, применяя методы внушения, убеждения, примера. В этом возрасте дети особенно поддаются внушению. Им необходимо внушить, что выходить самостоятельно за пределы детского сада нельзя. На улице можно находиться только со взрослыми. Воспитывать детей следует постоянно в процессе игр, прогулок, при выполнении каких-либо заданий по рисованию, лепке, конструированию, развитию речи с использованием слов, выражений, имеющих отношение к дорожной тематике.

Воспитание организуется на основе педагогических принципов, закономерностей, форм и методов, отражаемых в общей программе работы с детьми. Для каждой возрастной группы определяются цели и ориентиры, к которым должен стремиться воспитатель. При этом необходимо учитывать следующую закономерность воспитания и обучения: чем больше у ребенка сформировано полезных навыков и привычек безопасного поведения на улицах и дорогах, тем легче ему будут даваться знания по дорожной тематике в общеобразовательном учреждении.

Воспитание дошкольников рекомендуется осуществлять: во-первых, через непосредственное восприятие дорожной среды во время целевых прогулок, где дети наблюдают движение транспорта и пешеходов, дорожные знаки, светофоры, пешеходные переходы и т.д.; во-вторых, в процессе специальных развивающих и обучающих занятий по дорожной тематике.

В дошкольном учреждении у детей должны быть сформированы соответствующие их возрасту, необходимые представления, умения и навыки безопасного поведения на улицах и дорогах. Одним из показателей эффективности работы педагогов-воспитателей является отсутствие ДТП с участием дошкольников, воспитывающихся в конкретном детском саду.

Каждое новое знание по основам дорожной безопасности должно опираться на уже усвоенное детьми, что достигается использованием дидактических принципов преемственности, доступности, наглядности, развивающего обучения, единства воспитания и обучения.

Не следует заставлять детей зазубривать сложные технические понятия и механически запоминать непонятную дошкольникам информацию по безопасности дорожного движения.

В программе воспитания дошкольников определяется периодичность проведения дидактических занятий по дорожной тематике. Рекомендуется проведение таких занятий 3-4 раза в неделю. Имеются в виду разные формы их проведения, в процессе которых воспитатель неоднократно возвращается к вопросам по дорожной тематике, повторяет их и закрепляет понимание детьми того, что нужно понять и запомнить применительно к основам безопасности дорожного движения.

Примерная тематика и программа проведения дидактических занятий с дошкольниками разных возрастных групп

В зависимости от возрастных особенностей детей воспитатель самостоятельно определяет формы и методы проведения дидактических занятий по следующей тематике.

- Дорога в дошкольное учреждение.
- Опасные места на территории, прилегающей к дошкольному учреждению.
- Предвидение опасности на улицах.
- Виды транспортных средств.
- Правила поведения на тротуаре, во дворе, на детской площадке (жилая зона).
- Нахождение на улице со взрослыми. Правила перехода проезжей части дороги.
- Опасные и безопасные действия пешеходов и пассажиров.
- Виды и сигналы светофоров.
- Пешеходный переход (подземный, надземный и наземный «зебра»).
- Дорожные знаки для пешеходов.
- Развитие глазомера по определению расстояния до приближающихся транспортных средств, определение направления их движения, опасные повороты автомобилей.

Методически все занятия организует только воспитатель, знающий индивидуальные и возрастные особенности каждого ребенка. На усмотрение администрации дошкольного учреждения на занятия с дошкольниками по дорожной тематике может быть приглашен работник Госавтоинспекции для дополнения и разъяснения им отдельных положений правил безопасного поведения на улицах и дорогах. При этом работник Госавтоинспекции не должен «навязывать» воспитателю свои формы, методы и приемы в проведении игровых занятий с детьми по Правилам дорожного движения, поскольку в педагогике существуют определенные дидактические принципы, закономерности, формы, методы и приемы работы с дошкольниками.

Объем учебного материала, используемый на каждом занятии, должен соответствовать психофизиологическим особенностям развития дошкольников разных возрастных групп. Так, при обучении детей основам безопасности дорожного движения следует учитывать, например, имеющиеся данные научных исследований о том, что дошкольники младшей группы способны запомнить только 2-3 ярких признака предметов, дети средней группы — 3-4, а старшей — 5-6 признаков. Имеются в виду цвет, форма, структура, пропорции, величина, назначение предмета.

Воспитатель самостоятельно определяет, какие занятия по дорожной тематике можно проводить в младшей, средней, старшей и подготовительной группах.

Младшая группа (3-4 года)

Формирование навыков безопасного поведения на улицах и дорогах должно проходить систематически, но ненавязчиво. Для этого должны использоваться целевые прогулки, изучение различных ситуаций на улице и во дворе. Детей рекомендуется знакомить с понятиями: улица, дорога, тротуар, светофор, значение его сигналов. На прогулках воспитатель детям показывает тротуар, проезжую часть дороги, объясняет их значение. Дети наблюдают за движением транспорта, пешеходов, учатся различать автомобили. Узнают, кто такие: водитель, пешеход, пассажир.

Для закрепления новых понятий, слов, представлений, полученных на прогулках, целесообразно на занятиях в детском саду рассматривать с детьми иллюстрации в книгах, на плакатах, объяснять опасность красного сигнала светофора и значение желтого и зеленого сигналов. Необходимо знакомить детей с грузовыми и легковыми автомобилями, различать трамвай, автобус, троллейбус. В целях наглядности использовать игрушечные автомобили, легковые и грузовые, автобус, поезд и т.д., сравнивать их между собой, показывать эти транспортные средства во время прогулок, объяснять их опасность по сравнению с игрушечными автомобилями.

Для развития правильной ориентации детей их обучают местонахождению предметов: справа, слева, впереди, сзади, наверху, внизу; размерам предметов: большой, маленький, широкий, узкий, высокий, низкий; умению сравнивать различные предметы по размерам, ширине, длине, высоте. Детям прививается умение ориентироваться на территории детского сада. Они учатся отвечать на вопрос: «Что это?»

На занятиях в детском саду дети изучают новые слова по дорожной тематике: руль, колесо автомобиля, называют виды транспорта, определяют действия. Например, водитель сидит за рулем автомобиля или мотоцикла, мопеда, велосипеда и т.д.; показывают действия, выражаемые глаголами: остановился, поехал, тормозит, разворачивается, едет прямо, задним ходом, поворачивает налево, едет в обратном направлении, подает звуковой сигнал и т.д. Рассматриваются отдельные детали транспортных средств: руль бывает у велосипеда, мотоцикла и мопеда; рулевое колесо – у автомобиля, автобуса и троллейбуса; фары впереди – белого цвета, фонари сзади – красного или оранжевого цветов; колеса бывают передние и задние; в салоне легкового автомобиля, автобуса, троллейбуса, трамвая и в кабине грузового автомобиля находятся пассажиры.

Детям прививается привычка – находясь на улице, держать взрослого за руку.

Средняя группа (4-5 лет)

В средней группе дети обучаются умению ориентироваться на местности на территории и вокруг детского сада, находясь с воспитателями. Развивается их наблюдательность и любознательность, расширяются знания о транспортных средствах, их видах и конструктивных особенностях.

На прогулках детям показываются места, где можно ходить пешеходам, пешеходные переходы, наземный «зебра», подземный и надземный (мост), по которым, держа взрослого за руку, можно переходить проезжую часть. Дети обучаются умению определять расстояния до предметов: близко, далеко, очень близко, очень далеко; изменения направления движения пешеходов и транспортных средств: идет медленно, быстро, поворачивает налево, направо, бежит, останавливается и т.д.

Дети учатся составлять небольшой рассказ о дорожной ситуации: как они ехали в легковом автомобиле, автобусе, трамвае; определяют предметы, которые закрывают видимость проезжей части дороги: деревья, кусты, стоящий транспорт и др.

Обращается внимание на выезды из дворов, места остановок маршрутного транспорта, закрепляется понимание, что на проезжей части и вблизи нее нельзя играть, бегать, ездить на велосипедах, роликах, самокатах и т.д.

Таким образом, к пяти годам в средней группе у детей расширяются представления о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах, формируются навыки наблюдения за окружающими предметами, которые могут быть опасными.

На занятиях в детском саду воспитатель закрепляет понимание детьми опасных мест на улицах и дорогах, беседует с ними, выясняя, что они видели на улице по дороге в детский сад, как дети понимают отдельные понятия по дорожной лексике. Развивается боковое зрение специальными упражнениями, формируется умение видеть и наблюдать окружающие предметы, различать их в движении (стоящие и движущиеся автомобили). Формируется чувство опасности в дорожной среде: умение наблюдать за движением транспорта и различать скрытую опасность (кусты, дома, деревья, припаркованные автомобили, киоски и т.д.), воспитывается и формируется привычка – находясь на улице, крепко держать за руку взрослого.

Старшая группа (5-6 лет).

Закрепляется умение детей свободно ориентироваться на территории и вокруг детского сада в присутствии воспитателей и взрослых. Дети могут объяснить, каким маршрутным транспортом пользуются родители по дороге в детский сад, что они видели на улице. Продолжается ознакомление детей с понятиями: проезжая часть, тротуар, пешеходная дорожка, пешеходный переход, дорожный знак, светофор – транспортный и пешеходный, правила перехода проезжей части, держа за руку взрослого.

Во время целевых прогулок обращается внимание детей на то, что за крупногабаритным транспортом (автобусы, троллейбусы, трамваи, грузовые автомобили) может скрываться маленький (легковые автомобили, мотоциклы, велосипеды). Объясняется, что водители не видят за большим транспортом пешеходов, а пешеходы не видят маленький транспорт, который может ехать очень быстро и наехать на пешеходов, если они не соблюдают правила перехода проезжей части дороги. Дети наблюдают за правильными и неправильными действиями пешеходов во время прогулок, по дороге в детский сад, а затем рассказывают, что неправильно делают некоторые пешеходы и почему такие действия опасны.

Таким образом, в старшей группе расширяются представления о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах, проверяется осознание и понимание опасных и безопасных действий. В специальных двигательных упражнениях отрабатываются правила перехода проезжей части дороги, закрепляются навыки безопасного поведения, в играх отрабатываются навыки по выполнению правильных действий при переходе проезжей части со взрослым и понимание пространственной терминологии (левая – правая сторона, впереди – сзади, рядом, далеко – близко, навстречу, напротив, движение прямо, наискосок и другие).

Подготовительная группа (6-7 лет)

Продолжаются занятия по развитию познавательных процессов: концентрации внимания, наблюдательности, развитию памяти, способности к восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации; дети обучаются самостоятельно давать оценку действиям водителя, пешехода и пассажира. Им разъясняется, что они будущие школьники, которым придется самостоятельно переходить дорогу, выполнять обязанности пешехода и пассажира.

Дети изучают на макетах безопасные маршруты движения в детский сад, рассказывают взрослым, как правильно и безопасно можно идти по улицам микрорай-

она, что находится на территории, прилегающей к детскому саду; показывают умение наблюдать, оценивать дорожную обстановку с помощью зрения, слуха (увидел сигнал светофора, услышал предупредительный звуковой сигнал, подаваемый водителем автомобиля и т.д.), осознанно объясняют опасные места в окружающей дорожной среде.

Глава 3. Формы и методы проведения дидактических занятий по формированию у дошкольников навыков и положительных привычек безопасного поведения на улицах и дорогах

1. Изготовление с детьми атрибутов и игрушек для занятий по тематике дорожной безопасности

Дошкольники очень любят лепить из пластилина и делать игрушки: светофор, дорожный знак, автомобиль, регулировщик и т.д. С самодельными игрушками дети играют обычно с большим интересом и особенно бережно относятся к ним.

Дети самостоятельно смогут сделать различные дорожные знаки. Для этого им понадобится шаблон знака, картон, бумага, фломастеры, краски, тесьма. Дети накладывают шаблон на картон, обводят его и вырезают, например, круги (для круглых дорожных знаков) или квадраты (для квадратных дорожных знаков). Затем склеивают их по два (вклеивают при этом между кругами петельку, чтобы знак можно было повесить на стойку). Одну сторону знака оформляют аппликацией, вырезанной из бумаги соответствующего цвета. Образцами для работы являются изображения дорожных знаков на иллюстрациях.

Кроме дорожных знаков, дети могут вырезать из плотной бумаги или тонкого картона белые полосы для наклеивания на пол (изображение пешеходного перехода «зебра»).

Дети могут делать и картонные модели автомобилей. Для этого воспитатель рисует контур машины на картоне, а ребенок вырезает одну деталь, затем ее обводит и вырезает другую деталь. Затем они склеиваются. Затем рисует красками изображение автомобиля. Во время игры дети надевают картонное изображение автомобиля на тесемках на шею и изображают водителя.

Светофор можно сделать из коробки. Дети обклеивают коробку бумагой, вырезают круги красного, желтого и зеленого цветов и наклеивают их на боковые грани коробки. Можно сделать светофор, который может зажигаться, если вставить картонные фонарики, чтобы попеременно включались разные цвета.

Игрушки, которые дети сами сделали, используются на дидактических занятиях по дорожной тематике.

2. Рисование, лепка из пластилина, конструирование, наклеивание аппликаций.

Дошкольники любят рисовать отдельные предметы и сюжеты по тематике дорожной безопасности. Воспитатель в процессе рисования выясняет, что дети рисуют. Как они понимают значение отдельных предметов и явлений, которые видели на улице. Можно предложить детям нарисовать рисунки о том, что может мешать на улице обзору дороги. Дети рисуют картинки, пример: «Девочка в капюшоне», «Пе-

шеход с зонтом», «На улице дождь», «Осенний день», «Зима в городе» и др. Каждый ребенок рассказывает сюжеты своих картинок, акцентируя внимание на предметах, которые могут мешать обзору дороги.

Как правило, воспитатели часто проводят конкурсы детских рисунков. Поэтому важно, чтобы дети не делали ошибок в рисовании дорожных знаков, переходов и т.д. Воспитатель должен подсказать, поправить детей, показать образец на других картинках.

Можно научить детей лепить из пластилина или делать из коробок, картона дома, киоски, автомобили, деревья, фигурки регулировщика – инспектора дорожно-патрульной службы (ДПС) Госавтоинспекции, пешеходов, водителей, пассажиров и т.д. Интересны также занятия по наклеиванию аппликаций. В процессе таких занятий у дошкольников развиваются воображение, логическое мышление, память и другие познавательные процессы, а также чувства и эмоции. При рисовании, лепке из пластилина, конструировании, изготовлении аппликаций у детей развиваются двигательные навыки, мелкая моторика рук.

3. Обучающие и развивающие игры по тематике дорожной безопасности.

Игра — это одна из наиболее привлекательных для детей, наиболее ярких эмоционально окрашенных форм детской деятельности по усвоению правил дорожной безопасности. Если игра идет по инициативе детей, то она является формой их самовыражения. Если игра проходит по инициативе педагога, то в ней происходит усвоение новых, специально подобранных, педагогически целесообразных умений и навыков – действий, которые обеспечивают безопасное поведение ребенка на улице.

Игры бывают образно-ролевые, сюжетно-ролевые или с правилами, настольные, компьютерные и другие.

В процессе игры воспитатель обогащает опыт детей разнообразными сенсорными впечатлениями, что способствует развитию интереса к дорожной среде, средствам передвижения, правилам поведения. При этом обязательно обращает внимание на опасные и безопасные места на улицах и дорогах.

Настольные игры. В настольных играх могут быть модели дорожных знаков, светофоров, фигурки пешеходов и др., с помощью которых дети выполняют определенные действия или передвигают фишки по игровому полю.

Двигательные игры. Одни игры развивают моторику рук, другие – координацию движений.

Например, можно отрабатывать путем многократных упражнений действия с поворотами головы при переходе проезжей части. Воспитатель определяет с детьми, где левая и где правая сторона (обычно по руке).

Затем рисуется пешеходный переход «зебра» или изображается с помощью нарезанных детьми белых полос из бумаги.

Дети воображают, что они стоят на тротуаре и собираются перейти на противоположную сторону дороги по пешеходному переходу «зебра». Делают повороты налево, направо, опять налево, идут, доходят до середины, делают поворот направо, осматривают дорогу со всех сторон и продолжают движение до конца.

Двигательная игра может быть использована и при объяснении детям, почему автомобиль не может сразу остановиться, если на его пути появился пешеход или какое-либо препятствие.

Сначала воспитатель объясняет название (виды) транспорта, используя игрушки, и показывает разницу при движении: игрушка-автомобиль останавливается мгновенно. Настоящий автомобиль мгновенно остановить нельзя, и в этом главная опасность транспорта при его движении.

С детьми организуется игра, когда один ребенок бежит, а другой встает на его пути. В результате первый ребенок не ожидает появления другого и по инерции продолжает движение. Дети видят, что движущиеся предметы не могут сразу остановиться. Автомобиль – это техническое средство. При торможении водитель пытается его остановить, но какое-то время продолжает движение по закону инерции.

Сюжетно-ролевая игра «Пассажиры».

Между детьми распределяются роли. Одни дети выступают в роли пассажиров, другие – взрослых, которые держат их за руку. Один ребенок – водитель.

В определенном порядке отрабатываются следующие действия:

1) нахождение на посадочной площадке; 2) вход в автобус; 3) нахождение в салоне автобуса; 4) высадка из автобуса; 5) переход на противоположную сторону дороги при высадке из автобуса.

В игре отрабатываются следующие правила поведения:

1. На остановке маршрутного транспорта стоять надо на тротуаре, не близко к проезжей части. Ногами не наступать и не заходить за бордюр. Воспитатель объясняет, почему именно так надо стоять. Потому что, если близко стоять к проезжей части, переступить бордюр или стоять на нем, может задеть проезжающий транспорт.
2. Во время посадки входить в автобус следует со стороны тротуара. Входить надо первым, потом идет взрослый. Чтобы не остаться на улице одному, если взрослый уедет, а водитель закроет дверь, не заметив ребенка.
3. Войдя в салон нельзя толкаться, громко разговаривать, стоять в проходе. Потому что это мешает другим пассажирам. При наличии мест следует сесть. Стоять нужно, держась за поручни.
4. В процессе поездки нельзя отвлекать водителя разговорами, нельзя высовывать руки и голову из окон. Может произойти авария. Руки может оторвать встречный транспорт.
5. При высадке первым должен выходить взрослый и держать ребенка за руку. До полной остановки выходить нельзя. Чтобы ребенок не остался один в салоне, если водитель закроет дверь, не заметив ребенка, и чтобы не упал под колеса автобуса. Все эти действия в сюжетно-ролевой игре отрабатываются до автоматизма – приобретения навыка.

4. Целевые прогулки

Проводя целевые прогулки по территории и вокруг детского сада, воспитатель развивает у детей наблюдательность, концентрацию внимания, целостность восприятия дорожной среды. Во время прогулок воспитатель наглядно показывает реальные светофоры, пешеходные переходы, дорожные знаки, движение транспортных средств и т.д. для того, чтобы дошкольники имели представление реальных картин дорожного движения и могли рассуждать об увиденном в процессе дидактических занятий в детском саду.

Поскольку прогулки бывают в разное время года и в любую погоду, воспитатель рассказывает детям об опасностях, которые могут быть при плохой погоде.

Например, в пасмурный день обращается внимание детей на то, что повышается опасность. Из-за недостатка освещения пешеходы не видят движения автомобилей. Водитель тоже плохо видит пешеходов, если туман, идет дождь, снег и т.д.

Ниже приводятся примерные беседы воспитателя с детьми во время прогулок в разное время года.

Зима. Дорога покрылась ледяной коркой. Стало скользко. В этих условиях движение по тротуару и пешеходным переходам осложняется, можно поскользнуться и упасть. Когда идет снег и холодно, стекла автомобилей покрываются изморозью, и водителям очень трудно наблюдать за дорогой. Если на пути автомобиля появился пешеход, то он не может сразу остановиться, а в плохую погоду, когда гололед, это сделать еще труднее. Опасны сугробы снега, которые сужают ширину тротуара и затрудняют движение. На тротуаре может быть скользко, поэтому, чтобы не упасть и не получить травму, нужно быть внимательными, смотреть под ноги, держать за руку взрослого. Ледяные горки рядом с проезжей частью очень опасны. Возрастает вероятность заноса автомобиля на скользкой дороге на тротуар. Предупреждает детей об осторожности по пути домой из детского сада.

Осень. Идут дожди. Дорога скользкая. Стекла автомобилей покрываются водой. Видимость ухудшается. В таких условиях водителям трудно работать. Расстояние, нужное для остановки автомобиля, на мокрой дороге увеличивается. Во время дождя даже самый опытный водитель не может мгновенно остановить автомобиль. Он некоторое время едет сам после нажатия водителем на тормоз, поэтому может произойти наезд на пешехода, который находится вблизи.

Осенью часто бывает туман, во время которого видимость дороги становится очень плохой. Не видно движение автомобилей и может произойти наезд. В тумане расстояние до транспорта воспринимается дальше, а его скорость кажется меньше, чем на самом деле.

Весна. Самая скользкая дорога бывает в оттепель, когда температура воздуха ноль градусов. На дороге лежит лед или снег. В оттепель тормозной путь транспорта в 10 раз увеличивается и становится самым большим. Даже на тротуаре появляется вода, а под ней лед, и дети могут упасть. Поэтому каждый шаг нужно делать осторожно, чтобы не упасть.

5. Рассматривание иллюстраций, плакатов, книг, наглядных пособий по дорожной тематике.

Рассматривая вместе с детьми иллюстрации, плакаты, другие наглядные средства, воспитатель просит детей рассказать по картинкам, что на них изображено. Развивается речь ребенка, понимание и осознания им опасных и безопасных действий на улице. Например, воспитатель просит детей ответить на вопрос: какие опасности могут быть во время дождя? Какие предметы могут мешать обзору дороги, закрывают видимость приближающегося транспорта (капюшон, тугий шарф, зонт)?

6. Фольклорные занятия с использованием стихов, загадок, пословиц по тематике дорожной безопасности и др.

Во многих дошкольных учреждениях при проведении занятий по дорожной тематике детям читают сказки, стихи, рассказы, пословицы, скороговорки с использованием слов, выражений и слоганов по тематике дорожной безопасности.

Анализ используемой воспитателями литературы показывает, что во всех дошкольных учреждениях субъектов Российской Федерации детям читают одни и те же стихи, сказки, загадки, которые переписываются из разных методических разработок с ошибками. Дошкольников обучают словам, которых давно уже нет в Правилах дорожного движения: «мостовая», «постовой», «шофер», «островок безопасности» и другие.

Дети любят фольклорные занятия, чтение вслух художественной литературы, стихов, разгадывание загадок и т.д.

Ниже предлагаются для использования рассказ, стихи со слоганами, загадки, пословицы и др.

Стихи

*Красный свет – дороги нет!
На зеленый проходи,
Но сначала посмотри
Нет машин? Тогда иди!*

*Полосатый переход
«Зеброй» называется,
По «зебре» пешеходу
Идти разрешается.*

*Переход подземным называется,
Когда пешеход вниз спускается.
Переход надземным называется,
Если пешеход вверх поднимается.*

*Если видишь знак дорожный,
Не стоит он просто так.
Будьте очень осторожны!
Уважайте каждый знак.*

*Как только огонь светофора погас,
На перекрестке появился тотчас,
Заслуживающий уважения
Регулировщик движения.*

Загадки:

*У него глаза цветные,
Не глаза, а три огня,
Он по очереди сверху
Ими смотрит на меня.*

(Светофор)

Едет он на двух колесах
А бензина в баке нет
Отгадай, что за машина?!
— Это же...

(Велосипед)

Два брата убегают, А два догоняют?
(Колеса)

Вагон по рельсам бежит,
Всех, куда надо, он быстро домчит,
Звон его нравится детям,
На чем же вы с вами едем?
(Трамвай)

Образец обучающего рассказа: РОЛИКИ

У Саши была мечта. Ему очень хотелось научиться кататься на роликах. У всех ребят во дворе были ролики, а у Саши их не было.

На день рождения папа подарил Саше ролики. Какое это было счастье! Саша обрадовался, надел ролики и вышел во двор. Вокруг него собрались ребята. Они разглядывали его ролики и сравнивали их со своими. Саша был очень горд, ему казалось, что лучше его роликов нет ни у кого на свете.

Увидев широкую площадку во дворе, Саша разбежался и проехался на роликах. Ему очень понравилось. Разбежавшись еще раз, Саша упал и сильно стукнулся коленом, но вида не подал, отряхнулся и снова покатился на роликах.

Так он катался, пока не почувствовал, что довольно уверенно стоит на роликах. «Научился, — подумал Саша. — Жаль только, что наколенников у меня нет, а то бы я не почувствовал боли».

Вечером Саша рассказал папе, как он катался и про коленку рассказал. Папа пообещал купить Саше наколенники и все что нужно, чтобы кататься на роликах.

Папа свое обещание сдержал. Радости Саши не было конца. Надев на себя наколенники, нарукавники, шлем, специальные перчатки для кистей рук, Саша вышел во двор. Ребята с интересом изучали амуницию Саши.

Саша покатался во дворе, ни разу не упал. «Теперь можно и на улицу выходить, неинтересно во дворе», — подумал Саша и выехал на проезжую часть. Разбежался и столкнул мальчика, который стоял на остановке автобуса. Саша катился вниз по дороге, не зная, как остановиться. Он с ужасом смотрел на проезжающие машины.

Увидев подъезжающий к остановке троллейбус, Саша решил прыгнуть в него, когда откроются двери. Так он и сделал, но не рассчитал и упал под колеса троллейбуса. Водитель видел Сашу, вовремя затормозил и выскочил из кабины. Он кричал и возмущался. Один из пассажиров, стоявших на остановке, узнал Сашу. Помог ему подняться и повел домой к родителям. Саша очень просил соседа дядю Петю не говорить папе про его проделки. Дядя Петя объяснил Саше, что выезжать на проезжую часть дороги детям нельзя. Кататься можно только во дворе и в специально отведенных для этого местах. Саше было стыдно, что он не знал этого правила. Теперь он запомнил его на всю жизнь.

7. Просмотры телевизионных передач, видеороликов, мультфильмов по дорожной тематике

На сегодняшний день используемые в работе с дошкольниками видеоролики и мультфильмы в своем большинстве устарели и содержат множество ошибок. В них даются неправильные, опасные установки детям. Например, обходить автобус спереди, а трамвай сзади, что является одной из причин ДТП с участием детей.

Справка для воспитателя

По Правилам дорожного движения при высадке из маршрутного транспорта, если нужно перейти на противоположную сторону, нужно найти ближайший пешеходный переход и по нему переходить.

Дорогу, где нет пешеходного перехода, следует переходить в том месте, где нет разделительной полосы, ограждений, и где она хорошо просматривается в обе стороны. Дошкольники при переходе проезжей части должны держать взрослого за руку.

Рекомендуется просмотр некоторых телевизионных видеороликов, в том числе новую серию «Дорожная безопасность» (проект компании «Смешарики» г. Санкт-Петербург и другие.)

Глава 4. Типичные ошибки воспитателей в организации дидактических занятий по формированию у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах

Недостатки в организации дидактических занятий, проводимых в дошкольных образовательных учреждениях, во многом связаны с тем, что многие воспитатели не имеют соответствующей подготовки по обучению детей Правилам дорожного движения.

В основном занятия имеют цель: дать детям как можно больше информации по тематике дорожной безопасности.

Воспитатели часто перегружают детей ненужной и непонятной им терминологией по дорожной тематике. Дошкольникам дается, например, информация о семи группах дорожных знаков для водителей и пешеходов, причем без всякой связи знаков с дорожными ситуациями.

Так, одно занятие посвящается предписывающим знакам, другое – информационным, третье – запрещающим и т.д. Организуя такие занятия, воспитатели требуют от детей механического запоминания изображенных на знаках символов. Есть занятия, где дошкольникам предлагается выполнить трудные занятия по поиску «лишнего» дорожного знака из 15 разных видов знаков, предназначенных для водителей.

Дошкольников заставляют произносить, запоминать и объяснять такие термины, как «элементы» дорог, «регулируемые и нерегулируемые перекрестки», «транспортные средства», «жилая зона» и другие.

Очень часто воспитатели отрабатывают и заучивают с дошкольниками жесты регулировщика, которого в настоящее время редко можно увидеть на дороге. Кроме того, знание этих жестов совершенно не нужно дошкольникам, так как они никак не влияют на поведение ребенка на улице, где он должен находиться со взрослыми.

Воспитатели нередко допускают типичные педагогические ошибки, давая дошкольникам неправильные, а иногда и опасные поведенческие установки, связанные, например, с переходом проезжей части дороги, обходом транспорта спереди или сзади, акцентуацией внимания детей только на сигналы трехцветных светофоров для водителей транспорта, не объясняя, что есть еще пешеходные светофоры, объясняют, что по проезжей части нельзя ездить на велосипеде и роликах, а по тротуару можно и т.д.

Ошибочным является и то, что применительно к дорожной среде внимание детей на опасное (безопасное) поведение практически не акцентируется. Не проводятся занятия на развитие у детей бокового зрения, необходимого для ориентации в дорожных ситуациях, слухового и зрительного восприятия дорожной среды. Далеко не везде дети обучаются умению смотреть, видеть и слышать происходящее на улице, определять соотношение размеров машин (большая, тяжелая, грузовая и маленькая, легковая машина и т.д.). Отсутствуют занятия на развитие глазомера, чувства опасности, чувства времени при оценке скорости машин и т.д. Недостаточно внимания уделяется психологическим аспектам в формировании у детей навыков и положительных привычек безопасного поведения на улицах и дорогах.

Недостатки в организации обучения и воспитания во многом связаны с тем, что воспитатели не всегда знают, что наиболее практически значимо при разработке тематических планов и составлении программ воспитания и обучения дошкольников основам дорожной безопасности.

Используя такую форму занятий, как рисование, воспитатели заставляют детей, как правило, рисовать только трехцветный светофор, не объясняя им, что есть еще двухцветный пешеходный светофор

На картинках дети постоянно изображают регулировщиков с непонятными жезлами, рисуют много дорожных знаков для водителей, которые нет необходимости знать дошкольникам, тем более что дорожные знаки, которые они должны знать как пешеходы, они не рисуют, потому что не знают.

При этом педагоги, выбирая лучшие рисунки для выставок или изданий в календарях, закладках для книг и др., часто не замечают неправильные изображения детьми светофоров, пешеходных переходов и т.д., не объясняют детям, как с точки зрения Правил дорожного движения должно быть изображено то, что они задумали в своих сюжетах. В результате другие дети, рассматривая рисунки победителей конкурса, получают неправильные установки по правилам поведения на улицах и дорогах. Особенно много таких ошибок в календарях, памятках для детей, родителей, на плакатах.

Воспитатели используют устаревшие плакаты по ПДД, где нередко даются педагогически неправильные акцентуации, провоцирующие детей на опасное поведение на улицах и дорогах: летающие Карлсоны, самолеты, комиксы, множество отвлекающих внимание детей предметов, неверных изображений ситуаций по Правилам дорожного движения.

Следует отметить, что на сегодняшний день отсутствуют современные, педагогически грамотные, понятные детям плакаты по Правилам дорожного движения и безопасного поведения на улицах и дорогах.

На занятиях по дорожной тематике воспитатели часто читают детям вслух книги, а затем рассматривают в них картинки, на которых изображаются несуществующие, перевернутые, неправильно окрашенные и не российские дорожные знаки, окончательно запутывающие детей.

В настольных играх по ПДД, как правило, отсутствуют инструкции, не разъясняются правила применительно к изображенным на игровом поле дорожным ситуациям. Поэтому самим воспитателям достаточно трудно разобраться в настольных играх.

При проведении занятий с дошкольниками воспитатели нередко используют уменьшительно-ласкательные выражения: «автомобильчик», «светофорчик», «Автоша» и т.д., что искажает реальную картину опасности транспорта и дорожного движения.

Особенно часто дошкольники рассматривают картинки по правилам дорожного движения в стиле веселых и смешных комиксов, они привлекают и развлекают детей, но отвлекают от основной задачи – обучения детей умению наблюдать, видеть, понимать и осознавать реальную опасность на улицах и дорогах. Изучение иллюстративного материала должно быть направлено на формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Раздел 3. Новые педагогические технологии в обучении дошкольников правилам безопасного поведения на улицах

Глава 1. Организация развивающих и дидактических занятий по методическому и наглядному пособиям «Азбука пешехода»

В современных условиях в дошкольных учреждениях рекомендуется как можно больше внимания уделять развивающим занятиям по занимательным, креативным заданиям для дошкольников.

В этом плане рекомендуется использовать методическое пособие для воспитателей и наглядное пособие для дошкольников «Азбука пешехода». Цель книжки для дошкольников – ознакомить их с основами безопасности дорожного движения через наглядные образы букв алфавита и иллюстрации предметов, объектов, явлений, обозначаемых словами, выражениями, слоганами по тематике дорожной безопасности и анализ сюжетных картинок по правилам безопасного поведения на улицах и дорогах.

Ориентируясь на разный уровень подготовки дошкольников (некоторые из них не знают и не обязаны знать буквы алфавита) и их индивидуальные особенности в восприятии информации, воспитатель, руководствуясь предлагаемыми методическими рекомендациями, должен организовать дидактические занятия с дошкольниками, ознакомить их с буквами алфавита и элементарными понятиями по дорожной лексике, сформировать у них осознание и понимание опасных и безопасных действий на улицах и дорогах, привить положительные привычки безопасного поведения.

Использование принципа наглядности как основного в обучении дошкольников направлено на развитие целостности восприятия ими дорожной среды, наблюдательности, включенности в процесс познания азбуки и основ безопасности дорожного движения.

Рекомендуется применение интерактивного метода обучения детей, направленного на активное включение детей в диалог, с помощью которого воспитатель может помочь дошкольникам визуально представить движение транспорта и пешеходов, понять опасные и безопасные действия в конкретных ситуациях; сформировать у детей умение наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать наглядную информацию и переносить ее в конечном итоге на реальные дорожные условия.

Инновационный подход состоит в одновременном решении задач обучения детей буквам алфавита и дорожной лексике (слова и выражения) на основе восприятия детьми наглядных образов, которыми являются как буквы алфавита, так и изображения предметов и явлений, обозначаемые дорожной лексикой.

Используя показ наглядных образов, рассказ, интерактивный опрос, игру, тренировочные упражнения, воспитатель развивает познавательные способности детей и приобщает их к дорожной лексике и познанию основ безопасности дорожного движения. При проведении занятий по наглядному пособию «Азбука пешехода» воспитатель использует следующие методы обучения: рассказ, объяснение, беседа, показ иллюстраций.

Рассматривание иллюстраций в пособии, изучение букв алфавита, слов и выражений на буквы, с которых начинаются названия этих слов, ознакомление с креативами, слоганами и предметами с названиями на каждую букву алфавита,

имеющими отношение к дорожной тематике, позволяют развивать у дошкольников познавательные процессы: целостность восприятия дорожной среды, внимание, наблюдательность, различные виды памяти, логическое мышление, связную образную речь.

Данные познавательные способности необходимы дошкольникам для того, чтобы они умели ориентироваться в дорожной среде: вовремя замечали опасные места, приближающийся транспорт, умели различать его величину (большой — маленький), расстояние до приближающегося транспорта (далеко — близко), могли зрительно (визуально) запомнить образы светофоров, символов на дорожных знаках, понять и осознать, что означают сигналы светофора и дорожные знаки, понять, что движущийся транспорт не может мгновенно остановиться, увидев на своем пути пешехода (ребенка), что транспорт опасен, что на дорогах могут быть аварии с гибелью и ранениями людей; умели выражать свои мысли связной речью, пониманием высказанного.

Очень важно при обучении детей основам безопасности дорожного движения не делать акценты только на том, что нельзя делать на дорогах. На каждое «нельзя» должно быть «можно». Если воспитатель говорит, например, что играть на проезжей части дороги нельзя, то нужно показать и рассказать детям, где можно играть: во дворе, на детской площадке, в парке и т.д.

В качестве образца дается картинка на букву «Р». Буква сложная, не все дети умеют ее выговаривать. Воспитатель просит каждого ребенка произнести букву «Р», поправляет детей, которым трудно ее произнести. Затем просит назвать предметы на букву «Р», которые дети знают, например, «рыба», «ромашка», «рука», «ручка», «рубашка» и т.д. Постепенно воспитатель переходит к словам по дорожной тематике: «ремень безопасности», «руль». Просит детей обвести на бумаге ладони правой и левой руки, определяет с ними левую и правую стороны. Предлагает вспомнить, в какую сторону нужно смотреть сначала при переходе проезжей части дороги. Объясняет, что сначала налево (для справки: в России правостороннее движение транспорта), затем направо, опять налево и только тогда можно начинать переход, осматриваясь со всех сторон.

Обращает внимание детей на то, что на букву «Р» есть слово «рука», которую они нарисовали. Просит детей запомнить правило: на улице они должны находиться только со взрослым и держать его за руку.

Глава 2. Значение инноваций в формировании у дошкольников навыков и положительных привычек безопасного поведения детей на улицах и дорогах

В современных условиях в дошкольных образовательных учреждениях рекомендуется применять следующие инновации.

Моделирование дорожных ситуаций

Если в детском саду имеется макет микрорайона с улицами, прилегающими к территории детского сада, то, изучая по «Азбуке пешехода» буквы «Г» и слово «город», букву «У» и слово «улица», воспитатель, поставив детей вокруг макета, объясняет, показывает, рассказывает про город, улицы, светофоры: транспортные и пешеходные, пешеходные переходы и т.д. Используя фигурки пешеходов и транспорта, наглядно показывает, что может произойти, если нарушать ПДД. Объясняет, как правильно нужно вести себя на улицах и дорогах, показывает опасные повороты транспорта на перекрестках и т.д. К этой работе могут привлекаться школьники-члены отрядов юных инспекторов движения (ЮИД), которых дошкольники хорошо воспринимают, как своих наставников.



Предвидение опасности

Умение предвидеть опасность и наличие навыков правильной ориентации в дорожной среде необходимо формировать у дошкольника с самого раннего возраста. Эту работу следует строить так, чтобы дети постоянно упражнялись в приобретении трех групп навыков: сенсорных, мыслительных и двигательных.

Так, в процессе наблюдения за дорожной ситуацией детям важно прививать умение анализировать, заставляя их проговаривать вслух их мысли о том, насколько опасна данная ситуация и какие безопасные действия необходимо предпринять.

Например, можно поставить детям задачу на развитие логического мышления. Показать картинку «Мальчик уронил варежку на проезжую часть дороги». Дети должны ответить, как он должен поступить в этой ситуации. Ответ: попросить взрослых поднять варежку. Самому это делать не следует, так как на него может наехать транспорт, водители которого могут не заметить ребенка маленького роста, который еще и нагнулся, чтобы поднять варежку.

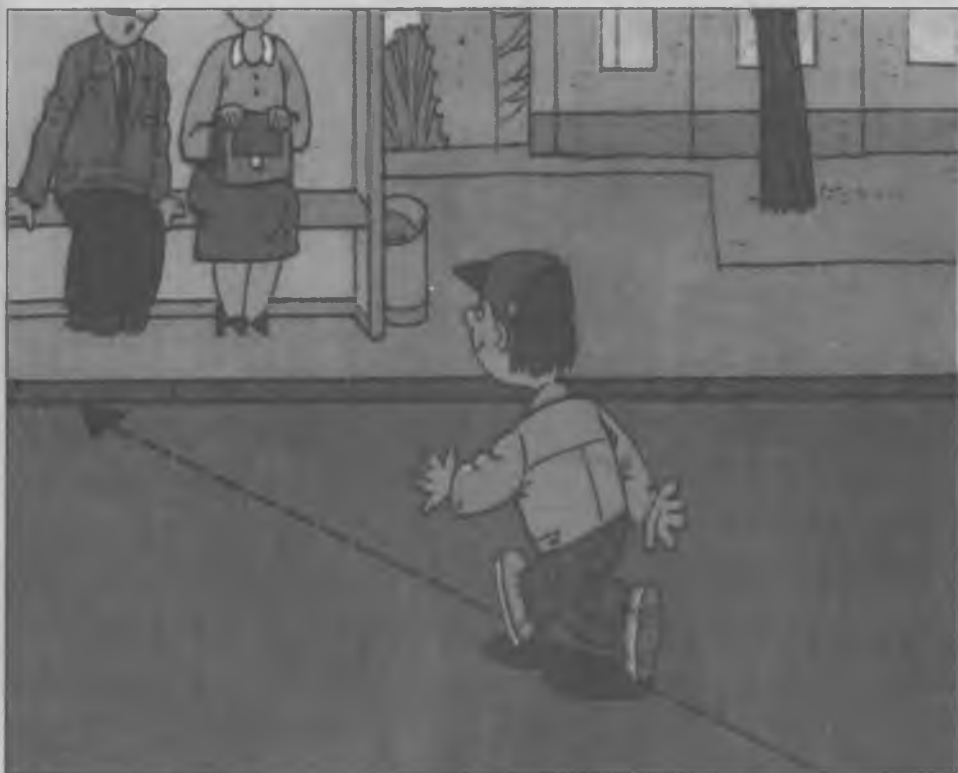


В процессе наблюдений за движением транспорта рекомендуется объяснять некоторые Правила дорожного движения, которые дети понимают и легко запоминают. Например, дети видят, что для транспорта горит зеленый сигнал светофора, но они продолжают стоять. Оказывается, водители транспорта пропускают автомобиль «Скорая помощь», который подает световые и звуковые сигналы. Воспитатель объясняет детям, что в исключительных случаях такой специальный транспорт, как пожарные машины, милиции, скорой помощи, аварийной службы могут ехать на красный сигнал светофора, так как этот транспорт едет на помощь к больному, тушить пожар, спасать людей, попавших в беду. Поэтому весь другой транспорт и пешеходы обязаны пропустить автомобили специального назначения.

Для установления ребенком причинно-следственных связей важно учить его рассказывать то, что он видел на улице, развивать предвидение опасной ситуации, обращать его внимание на опасные места возле дома, дошкольного учреждения, на улице, дороге, на остановке маршрутного транспорта и т.д.

Можно показать иллюстрацию, где ребенок не предвидит опасность, пролезает на проезжую часть через кусты. Дети, рассматривая картинку, должны объяснить, в чем опасность такого поведения.





Показывая другую картинку, воспитатель объясняет, что проезжую часть нужно переходить прямо, а не наискосок, как это делает мальчик. Просит детей подумать и ответить, почему нельзя так переходить дорогу. Вступая в диалог с детьми, воспитатель объясняет, что, если идти не прямо, а наискосок, путь увеличивается. Мальчик будет дольше находиться на проезжей части, а это опасно. Кроме того, он не смотрит по сторонам, забыл об опасности приближающегося транспорта, не видит его и может попасть под автомобиль.

Воспитатель просит детей мысленно начертить прямую линию, показать на картинке, как мальчик должен был идти к остановке автобуса.

Формирование навыков глазомера за движением транспорта

Особые трудности испытывают дети при определении расстояния и скорости движущегося транспорта и в связи с этим не понимают, близко или далеко находится автомобиль. В результате попадают в ДТП.

Расстояние до приближающегося автомобиля дети определяют вместе с воспитателем. Для этого предварительно договариваются, от какого места (определяют ориентир) они будут следить за автомобилем, чтобы определить, быстро тот едет или медленно. Затем они выбирают хорошее место для обзора и по сигналу воспитателя «засекают» нужный автомобиль, который едет в направлении к ним, и начинают все вместе считать до тех пор, пока автомобиль приблизится к месту, где



стоят дети. Сравнивая несколько таких отсчетов (одна машина на счет 10, другая – быстрее, на счет 8, автобус – на 12), дети начинают понимать, что у транспорта разная скорость, приобретают опыт, у них развивается глазомер и чувство времени при оценке движения транспорта. Они наглядно видят, что транспорт едет намного быстрее, чем кажется. Поэтому ребенку самостоятельно, без взрослых переходить дорогу нельзя. В процессе наблюдений за движением транспорта воспитатель обращает внимание детей на то, что за большим транспортом может ехать мотоцикл, легковая машина с большей скоростью. Опасность ситуации состоит в том, что маленький автомобиль или мотоцикл не видны, их закрывает, например, автобус. В свою очередь водитель автомобиля (мотоцикла) тоже не видит пешехода, если тот переходит дорогу в месте закрытого обзора. В результате происходят наезды. Наглядно показывает такую картинку, где девочка не видит за большим автобусом легковые автомобили.

Игровые технологии

Рекомендуется использовать новые игровые технологии, развивающие у детей познавательные процессы: наблюдательность, внимательность, память, мышление, речь, умение ориентироваться в окружающей обстановке.

Например, на столе выставляются 5-7 или больше (в зависимости от возраста детей) предметов: шарик, автомобиль, автобус, поезд, ручка, карандаш. Играющие

должны запомнить предметы и их местоположение. После этого дети отворачиваются или закрывают глаза, а учитель меняет предметы местами. Открыв глаза, дети должны поставить предметы в прежнем порядке.

Креативные задания

Рекомендуется давать детям креативные задания, выполнение которых развивает творческие способности детей, их логическое мышление, память, речь, воображение, двигательные навыки – мелкую моторику рук.

Ниже приводятся образцы таких заданий.

Задание 1: соединить линиями одинаковые виды транспорта с левой и правой стороны картинки. Понимание детьми левой и правой стороны важно для обучения их правилам безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задание 2: воспитатель предлагает детям карандашом начертить линию, вообразив при этом, что ребенок едет на автомобиле по загородной, извилистой дороге. При этом просит детей рассказывать, что они видят вокруг.





Раздел 4. Организация профилактической работы с родителями дошкольников

Глава 1. Роль родителей в профилактике детского дорожнотранспортного травматизма

Воспитатель обязан проводить с родителями дошкольников профилактическую работу. Рассказывает им о причинах и условиях возникновения ДТП с участием дошкольников, о возрастных и психофизиологических особенностях поведения дошкольников на улице, обращает их внимание на то, что дошкольников на улице необходимо всегда держать за руку. С родителями дошкольников, входящих в группу риска (слишком подвижные, активные или, наоборот, заторможенные, медлительные), обсуждает их индивидуальные личностные особенности. Дает педагогические советы родителям, которые испытывают трудности в воспитании и обучении детей безопасному поведению на улицах. Предлагает им прочитать специально разработанные памятки.

Ниже приводятся образцы памяток для родителей, которые воспитатель может раздавать родителям на родительских собраниях, и когда они приходят за детьми в детский сад.

Памятка для родителей

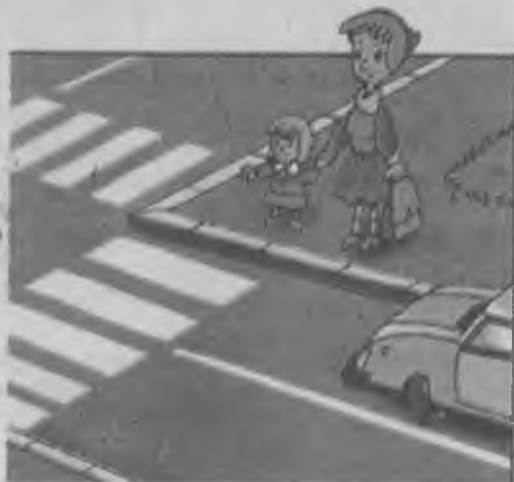
Вы для ребенка всегда являетесь авторитетом и примером в соблюдении Правил дорожного движения. Поэтому ребенок ведет себя на дороге точно так же, как и Вы. В целях профилактики возможных ДТП Вам предлагаются несколько полезных советов.

- Находясь на улице, не спешите, переходите проезжую часть размеренным шагом.
- Выходя на проезжую часть дороги, прекратите разговаривать – ребенок должен привыкнуть, что при переходе дороги нужно сосредоточиться.
- Не переходите дорогу на красный или желтый сигнал светофора.
- Переходите дорогу только на зеленый сигнал светофора и в местах, обозначенных дорожным знаком «Пешеходный переход».
- При посадке из автобуса, троллейбуса, трамвая, такси выходите первыми. В противном случае ребенок может упасть или побежать на проезжую часть дороги.
- Привлекайте ребенка к участию в наблюдениях за обстановкой на дороге: показывайте ему те автомобили, которые готовятся поворачивать, едут с большой скоростью и т.д.
- Не выходите с ребенком на проезжую часть из-за каких-либо препятствий: стоящих автомобилей, кустов, не осмотрев предварительно дорогу. Это типичная ошибка родителей. Нельзя допускать, чтобы дети ее повторяли.

ПАМЯТКА РОДИТЕЛЯМ

Причины детского дорожно-транспортного травматизма:

- Переход дороги в неустановленном месте, перед близко идущим транспортом.
- Игры на проезжей части;
- Невнимание к сигналам регулирования движением.
- Выход на проезжую часть из-за стоящих машин, сооружений, зелёных насаждений и других препятствий.
- Неправильный выбор места перехода дороги при посадке из маршрутного транспорта.
- Незнание правил перехода перекрёстка.
- Хождение по проезжей части при наличии тротуара.
- Езда на велосипеде по проезжей части, когда нет 14 лет.
- Езда на роликах и самокатах по проезжей части.



Психологические причины:

- Бегство от опасности в потоке движущегося транспорта.
- неумение детей наблюдать;
- невнимательность;
- неразвитое чувство опасности.
- недостаточный надзор взрослых за поведением детей

Рекомендации по обучению детей правилам безопасного поведения на улицах и дорогах

При выходе из дома:

- если у подъезда дома есть движение транспорта, обратите на это внимание ребенка. Вместе с ним посмотрите: не приближается ли транспорт. Если у подъезда стоят транспортные средства или растут деревья, остановитесь, научите ребенка осматриваться по сторонам и определять: нет ли опасности приближающегося транспорта.

При движении по тротуару:

- Придерживайтесь стороны подалее от проезжей части.
- Взрослый должен находиться со стороны проезжей части.
- Находясь на улице с дошкольником и младшим школьником, родители должны крепко держать его за руку.
- Приучите ребенка, идя по тротуару, внимательно наблюдать за выездом машин со двора.

Готовясь перейти дорогу:

- Остановитесь, осмотрите проезжую часть со всех сторон.
- Развивайте у ребенка наблюдательность за дорогой.
- Показывайте ребенку следующие действия: поворот головы налево, направо для осмотра дороги; разделительную линию, где можно остановиться для пропуска автомобилей, держа его за руку.
- Учите ребенка всматриваться вдаль, пропускать приближающиеся машины.

Памятка для родителей–водителей и пассажиров

- Пристегиваться ремнями безопасности необходимо абсолютно всем! В том числе и в чужом автомобиле, и при езде на короткие расстояния. Если это правило автоматически выполняется взрослыми, то оно легко войдет у ребенка в постоянную привычку.
- Дети должны сидеть в специальном детском устройстве или занимать самые безопасные места в автомобиле: середину или правую часть заднего сиденья.
- Как водитель или пассажир вы – пример для подражания. Не будьте агрессивны по отношению к другим участникам движения. Если вам что-то не нравится, объясните конкретно, в чем ошибка других водителей или пешеходов.
- Во время длительных поездок чаще останавливайтесь. Детям необходимо двигаться. Поэтому они будут стараться освободиться от ремней безопасности и капризничать.

РОДИТЕЛЬ-ВОДИТЕЛЬ, ПОМНИ!

- Малыши дошкольного и младшего школьного возраста не воспринимают опасности транспорта. Они ещё не знают, что такое боль и смерть. Игрушки и мяч для них гораздо важнее жизни и здоровья. Отсюда правило: если на дорогу выкатился мяч, обязательно появится ребенок. Знай это и заранее притормози.
- Если ребенок смотрит на автомобиль, это не значит, что он его видит. Увлеченный своими мыслями, он часто не замечает приближающийся автомобиль.
- Взрослый, сбитый машиной, получает «бамперный перелом» — перелом голени. Детям же удар приходится в живот, грудную клетку и голову. В результате ребенок погибает или получает тяжелые травмы черепа, разрывы внутренних органов и переломы.



**ЧЕМ БОЛЬШЕ СКОРОСТЬ АВТОМОБИЛЯ,
ТЕМ СИЛЬНЕЕ УДАР И СЕРЬЕЗНЕЕ ПОСЛЕДСТВИЯ!**

Памятка родителям

Учите детей наблюдательности на улицах и дорогах!

1. Выходите из дома заблаговременно, чтобы оставался резерв времени. Ребенок должен привыкнуть ходить по дороге не спеша.
2. Не рекомендуется ускорять шаг или бежать вместе с ребенком на остановку нужного маршрутного транспорта. Приучите ребенка, что это опасно, лучше подождать следующего автобуса (троллейбуса) и т.д.
3. При переходе проезжей части, прекращайте разговоры с ребенком. Он должен привыкнуть, что при переходе нужно не разговаривать, а наблюдать за дорогой, движением транспорта.
4. Следите за тем, чтобы переходить проезжую часть не наискосок, а прямо, строго перпендикулярно. Ребенок должен понимать, что это делается для лучшего наблюдения за движением транспорта.
5. На остановках маршрутного транспорта держите ребенка крепко за руку. Нередки случаи, когда ребенок вырывается и выбегает на проезжую часть.
6. Переходите проезжую часть только на пешеходных переходах.
7. Наблюдая за приближающимися транспортными средствами, обращайте внимание ребенка на то, что за большими машинами (автобус, троллейбус) может быть опасность: едет легковой автомобиль на большей скорости или мотоцикл. Поэтому лучше подождать, если нет уверенности, что скрытой опасности нет.
8. Переходите проезжую часть только на зеленый сигнал светофора. Объясните ребенку, что переходить дорогу на зеленый мигающий сигнал нельзя. Он горит всего три секунды, можно попасть в ДТП.
9. Помните, что ребенок обучается движению по улице прежде всего на Вашем примере, приобретая собственный опыт

Памятка для родителей. Советы психолога

Дошкольник не понимает опасности, которая подстерегает его на улице. Поэтому ребенок не должен самостоятельно ходить по улицам и переходить дороги. У ребенка другие особенности слуха и зрения.

Ему сложно определить, с какой стороны исходит звук. Услышав сигнал автомобиля, он может сделать роковой шаг навстречу опасности.

Ребенок не умеет эффективно использовать периферическое зрение и полностью «выключает» его, когда перебегает дорогу, фокусируясь на каком-либо предмете. Он считает, что если он видит автомобиль, то водитель тоже его видит и остановится. Ребенок не может определить близко или далеко находится автомобиль, быстро он едет или медленно.

Глава 2. Взаимодействие воспитателей дошкольных образовательных учреждений с работниками Госавтоинспекции

Учет и анализ ДТП с участием дошкольников проводится работниками Госавтоинспекции, которые обязаны посещать дошкольные образовательные учреждения, участвовать в совместном планировании и проведении различных профилактических мероприятий с дошкольниками и их родителями, в том числе в конкурсах среди дошкольных образовательных учреждений на лучшую организацию профилактики ДДТТ. Взаимодействие воспитателей с работниками Госавтоинспекции осуществляется в разных формах.

1. Посещение дошкольного учреждения

Посещение дошкольного учреждения может быть плановым или внеплановым (по факту ДТП, в котором погибли или получили травмы дошкольники). Прибыв в дошкольное учреждение в форменной одежде, работник Госавтоинспекции обязан объяснить директору или лицу, его замещающему, чем вызвано внеплановое посещение. Это может быть факт ДТП, в котором пострадали дошкольники, или контроль ранее выданного предписания о недостатках, выявленных на территории дошкольного учреждения, связанных с опасностью для детей (неогороженная территория, отверстия в заборах, складирование строительных материалов или мусора, через которые возможно перелезание через забор, открытые калитки и т.д.).

Работник Госавтоинспекции совместно с воспитателями изучает планы профилактических мероприятий и программы занятий, проводимых в дошкольных учреждениях по дорожной тематике, и оказывает методическую помощь в определении наиболее практически значимых тем по основам безопасности дорожного движения исходя из анализа причин ДТП с участием дошкольников и подборе необходимой современной, научно обоснованной литературы и наглядных средств обучения дошкольников.

2. Обследование территории, прилегающей к дошкольному учреждению

Работники Госавтоинспекции обязаны проводить обследование территории, прилегающей к дошкольным учреждениям, на предмет наличия (отсутствия) и соответствия (несоответствия) установленным ГОСТам необходимых дорожных знаков, дорожных разметок, светофоров и т.д.

Учитывая возрастные особенности поведения дошкольников, особое внимание при этом уделяется выявлению бесхозных автомобилей, закрывающих обзор дорог, неудобно припаркованного транспорта, провоцирующего на проход детей с родителями на дорогу в неустановленном месте; наличие возможных отверстий в заборах, через которые дети могут перелезть на улицы с территории детских дошкольных учреждений, открытых люков и отсутствие ограждений специальными лентами тех мест, где идут ремонтные или строительные работы.

По итогам обследования территории должны быть подготовлены предписания в соответствующие организации по устранению выявленных недостатков.

3. Разработка схем безопасных маршрутов в дошкольное учреждение

Для родителей дошкольников работники Госавтоинспекции разрабатывают схемы безопасных маршрутов, которые должны быть расположены на видном месте в вестибюле дошкольного учреждения. На схемах обозначаются: строения, дороги, зеленые насаждения, стоянки автомобилей, остановки маршрутного транспорта и т.д.; основные безопасные пути движения к дошкольному учреждению; участки дорог с интенсивным движением транспортных средств; особо выделяются опасные места (захлапленность территории, объекты, закрывающие обзор, открытые люки, ремонт тротуара, места складирования строительных материалов и т.д.); места расположения светофоров, дорожной разметки, дорожных знаков «Дети», «Пешеходный переход» и др.; направление и скоростной режим движения транспортных потоков; перекрестки; состояния освещенности дорог, прилегающих к дошкольному учреждению. Все изменения, происходящие на данной территории, должны оперативно отражаться на схемах.

Работники Госавтоинспекции обязаны разъяснять данные схемы воспитателям дошкольного учреждения и рекомендовать им постоянно обращать на них внимание родителей и дошкольников.

4. Оказание помощи в разработке информационных «уголков безопасности» по пропаганде безопасности дорожного движения

В целях пропаганды безопасности дорожного движения в каждом дошкольном образовательном учреждении рекомендуется иметь информационный уголок («уголок безопасности»), который оформляется совместными усилиями инспектора по пропаганде местного подразделения Госавтоинспекции и педагога, ответственного за организацию в дошкольном учреждении работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ).

Необходимые информационные, справочные, статистические, аналитические, пропагандистские, обучающие и наглядные материалы предоставляются инспектором по пропаганде.

Предварительно все материалы изучаются сотрудниками подразделения Госавтоинспекции и педагогами-воспитателями на предмет исключения ошибок по Правилам дорожного движения (ПДД) и обязательного учета зрительного, смыслового и эмоционального восприятия информации дошкольниками и их родителями.

Отобранный теоретически и практически значимый материал адресуется дошкольникам и их родителям (или взрослым, сопровождающим детей в дошкольное учреждение) и размещается на стенде, разделенном на две части (или на двух стендах), где должно быть написано: «Информационный уголок по пропаганде безопасности дорожного движения».

Можно сделать на стенде специальные «карманы» из прозрачного материала, удобные для размещения и периодического обновления представляемых материалов. В «карманах» могут находиться в качестве образцов современные учебно-методические разработки, публикации периодической печати, наглядные иллюстрации (небольшого формата) и др.

Представленный на стенде материал необходимо дифференцировать по рубрикам, например: «Внимание, дети!», «Какие опасности могут быть по дороге в детский сад», «Для вас, родители!» и другие.

Рубрики и наиболее значимая информация должны быть выделены яркими, привлекающими внимание детей красками (обычно оранжевого, красного, желтого цвета).

Материалы «уголка безопасности» должны быть актуальными, полезными, интересными и художественно оформленными. Представляется целесообразным использование фотографий, реально отображающих особенности дорожного движения на территории, прилегающей к дошкольному учреждению.

На стенде для родителей необходимо иметь информацию о психофизиологических и возрастных особенностях поведения дошкольников на улицах и дорогах.

Для родителей (взрослых, сопровождающих дошкольников) должна быть разработана схема основных маршрутов безопасного движения в дошкольное учреждение.

«Уголок безопасности» должен быть расположен на видном месте в дошкольном учреждении.

5. Чтение лекций и проведение профилактических бесед с родителями дошкольников

К чтению лекций и проведению бесед с родителями по Правилам дорожного движения рекомендуется привлекать юристов и сотрудников Госавтоинспекции. Рекомендуется проведение бесед с родителями об их ответственности за нарушение детьми Правил дорожного движения. Родителям подробно объясняется значение детских удерживающих устройств в автомобиле и ремней безопасности.

Профилактическая работа с родителями может быть организована на родительских собраниях или в часы, когда родители (взрослые) приходят за детьми в дошкольное учреждение.

Родителей необходимо обучать Правилам дорожного движения, учитывая, что далеко не все они знают их, объяснять, почему необходимо всегда держать дошкольников за руку при переходе дороги. Родители должны понимать, что в силу своего возраста дошкольники не всегда осознают опасность, не знают, что движущийся автомобиль не может сразу остановиться при их внезапном появлении на проезжей части. Не понимая этого, дети перелезают через ограждения на дорогу, играют вблизи нее, идут на красный или желтый сигнал светофора и т.д.

Родителей рекомендуется постоянно информировать о ДТП с участием дошкольников. Необходимо приводить конкретные примеры с указанием названий улиц, где произошло ДТП, и раскрывать причины, делая акцент на опасное или неосторожное поведение родителей или взрослых, по вине которых погибли или пострадали дети. Возможен показ родителям фотографий, где зафиксированы несчастные случаи с детьми, что вызывает у родителей сильные эмоциональные переживания. Элемент экстремальности может способствовать повышению бдительности, осторожности, восприимчивости к предостережениям в поведении в дорожной среде.

Следует обращать внимание родителей на то, что детский дорожно-транспортный травматизм имеет ярко выраженный сезонный и временной характер. Основ-

ная часть ДТП регистрируется в период с мая-июня по сентябрь, когда дети остаются на улице без присмотра.

В работе с родителями следует уделять особое внимание формам общения с ними и учету заинтересованности, активности в получении знаний по правилам безопасного поведения на улицах и дорогах. В одних случаях требуется приобщение родителей к чтению популярной литературы по Правилам дорожного движения, ознакомление их с публикациями в прессе по проблемам профилактики ДДТТ, подробное раскрытие им причин и условий, способствующих возникновению ДТП с участием дошкольников в качестве пешеходов или пассажиров.

В других случаях возможно приглашение родителей на дискуссионную встречу за «круглым столом», предложение выступить перед другими родителями, если они автомобилисты, врачи-травматологи или специалисты по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Эффективны проводимые в некоторых дошкольных учреждениях выставки настольных дидактических игр, литературы по Правилам дорожного движения, плакатов. Можно вручать родителям и тематические памятки, например по вопросам: «Как научить ребенка наблюдательности на улицах и дорогах», «Где можно кататься на велосипеде, роликовых коньках, скейтбордах и т.д.» или «Как переходить с ребенком проезжую часть дороги». Такие памятки воспитатели составляют совместно с работниками Госавтоинспекции.

6. Методическое обеспечение деятельности педагогов-воспитателей дошкольного учреждения

В целях методического обеспечения профилактики ДДТТ работники Госавтоинспекции периодически анализируют литературу, сценарии игр, настольные игры и наглядные пособия по дорожной тематике для дошкольных учреждений и оказывают воспитателям помощь в подборе соответствующей литературы и наглядных пособий. По приглашению органов управления образованием работники Госавтоинспекции принимают участие в семинарах, конференциях, в работе по организации курсов повышения квалификации воспитателей дошкольных учреждений по проблеме профилактики ДДТТ.

На таких мероприятиях совместно анализируется, обобщается и распространяется положительный опыт формирования и развития у детей дошкольного возраста умений и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Практикой накоплен определенный опыт по методическому обеспечению профилактики ДДТТ.

Так, в некоторых субъектах РФ (Республика Татарстан) разработаны региональные стандарты содержания предмета по дорожной тематике для дошкольников, включающие определение основных терминов и понятий, необходимого и достаточного объема теоретических знаний, практических умений и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. В соответствии с региональным стандартом воспитателям даются рекомендации по проведению специальных занятий по основам безопасности дорожного движения.

В Москве (Центральный административный округ) в некоторых дошкольных учреждениях применяются новые игровые методики обучения детей Правилам дорожного движения. Проводятся занятия и с молодыми педагогами-воспитателями

по использованию этих методик и повышению квалификации по проблеме профилактики ДДТТ.

В Санкт-Петербурге (начальная школа-детский сад №684 «Берегиня») проводятся занятия по обучению детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дороге и Правилам дорожного движения в рамках образовательного цикла «Я и мир». Разработано примерное тематическое планирование занятий по обучению детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дороге и Правилам дорожного движения и имеется разработка по диагностике уровня усвоения разделов тематического планирования по обучению детей безопасному поведению на улицах и дорогах. Разработан комплекс методических материалов, конспектов, дидактических пособий. Организовано межпредметное взаимодействие программы «Я и мир» с другими реализуемыми программами (компьютерные и развивающие игры, художественно-прикладное творчество, физическая культура, музыкальные занятия и т.д.).

Заключение

Педагогическая деятельность воспитателя дошкольного образовательного учреждения во многом зависит от его инициативы, профессиональной направленности его личности, самостоятельности и творческого подхода к организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, его взаимодействия с работниками Госавтоинспекции, активного использования в работе современных педагогических технологий и инноваций в проведении дидактических занятий по формированию у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

На сегодняшний день необходима реализация комплексного, системного подхода к проблеме непрерывного обучения детей, начиная с дошкольного возраста, и продолжения образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования детей.

**Список литературы,
рекомендуемой педагогам
дошкольных образовательных учреждений**

1. Артемова Г.Ф., Перерво В.П., Токарев В.А. Тетрадь по правилам поведения на улицах и дорогах. — Тула: ИПО «Лев Толстой», 2000.
2. Волков С.Ю. Про Правила дорожного движения. Стихи для самых маленьких. — М.: Омега, 2002.
3. Гатанов Ю.Б. Развиваю воображение. Пособие для подготовки детей к школе. — СПб.: Питер, 2000.
4. Выготский Л.С. Психология. — М.: ЭКСМО-Пресс, 2000.
5. Данилова Н.Н. Психофизиология: Учебник для вузов. — М.: Аспект Пресс, 2004.
6. Дети и дорога. Дошкольник на улице: Методический комплект / Под ред. академika АПН СССР В.А. Полякова. — М.: АПН СССР, 1991.
7. Дубровинская Н.В., Фарбер Д.А., Безруких М.М. Психофизиология ребенка. — М.: Владос, 2000.
8. Ильин Е.Л. Дифференциальная психофизиология. — СПб.: Питер, 2001.
9. Клебельсберг Д. Транспортная психология / Пер. с нем.; Под ред. В.Б. Мазуркевича. — М.: Транспорт, 1989.
10. Козловская Е.А. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие. — М.: Издательский Дом Третий Рим, 2005.
11. Козловская Е.А. Психолого-педагогические основы пропагандистской деятельности Госавтоинспекции: Учебное пособие. — М.: УМЦ ГУК МВД РФ, 1994.
12. Козловская Е.А. Совершенствование пропагандистской деятельности Госавтоинспекции: Методические рекомендации. — М.: НИЦ ГАИ МВД России, 1993.
13. Козловская Е.А. Совершенствование профилактической деятельности Госавтоинспекции: Методические рекомендации. М.: НИЦ БДД МВД России, 2005.
14. Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования / Под общ. ред. В.Н. Кирьянова. — М.: Издательский Дом Третий Рим, 2006.
15. Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность: Учебная книжка-тетрадь для 1 класса / Под общ. ред. В.Н. Кирьянова — М.: Издательский Дом Третий Рим, 2006.
Дорожная безопасность: Учебная книжка-тетрадь для 2 класса / Под общ. ред. В.Н. Кирьянова. — М.: Издательский Дом Третий Рим, 2006.
Дорожная безопасность: Учебная книжка-тетрадь для 3 класса / Под общ. ред. В.Н. Кирьянова. — М.: Издательский Дом Третий Рим, 2006.
Дорожная безопасность: Учебная книжка-тетрадь для 4 класса / Под общ. ред. В.Н. Кирьянова. — М.: Издательский Дом Третий Рим, 2006.
16. Комлева Л.А. Дети и дорога. — Каменск-Уральский: Калан, 1997.
17. Комментарий к Правилам дорожного движения Российской Федерации / Под общей ред. В.А. Федорова. — М.: За рулем, 2001.
18. Кривицкая А. Мчит по рельсам электричка: Стихи. — Каменск-Уральский: Калан, 1998.
19. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. — Изд. 4-е. — М.: МГУ, 1981.

20. Матюгин И.Ю., Аскоченская Т.Ю., Бонк И.К. Как развить внимание и память вашего ребенка: Книга для детей и их родителей. — М.: Эйдос, 1993.
21. Матюгин И.Ю., Чакаберия Е.И. Зрительная память. — М.: Эйдос, 1993.
22. Методические рекомендации к проведению профилактической работы по детскому дорожно-транспортному травматизму в 1999—2000 гг./ Сост. Е.С. Фомина, В.Л. Маковлева. — Оренбург, 2000.
23. О работе по пропаганде безопасности дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма: Метод. материалы. — Оренбург: УГИБДД УВД Оренбургской области, 2003.
24. Пиаже Ж., Инхельдер Б. Психология ребенка. — СПб.: Питер, 2003.
25. Положение о республиканском конкурсе среди преподавателей ПДД и школ Республики Татарстан «Школа дорожных наук». — Казань: УГИБДД МВД РТ, Министерство образования Республики Татарстан, 2003.
26. Правила дорожного движения для всей семьи! — Оренбург: УГИБДД УВД Оренбургской области, 2002.
27. Правила дорожного движения Российской Федерации (по состоянию на 1 января 2006 г.) — М.: За рулем, 2005.
28. Программа профилактических мероприятий по безопасности движения на 2005-2006 учебный год. — М.: УГИБДД ГУВД г. Москвы, 2005.
29. Психология ощущений и восприятия. — Изд. 2-е, испр. и доп./ Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Любимова, М.Б. Михалевской. — М.: ЧеРо, 1999.
30. Сборник методических разработок по подготовке детей к безопасному участию в дорожном движении. Курган: Управление Госавтоинспекции УВД Курганской области, 2002.
31. Совместная деятельность подразделений ГИБДД МВД Республики Татарстан, фондов БДД с образовательными учреждениями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (Республиканский семинар-совещание 13-15 февраля 2001 г.). — Казань: Министерство образования Республики Татарстан, УГИБДД МВД Республики Татарстан, Фонд безопасности дорожного движения МВД Республики Татарстан, Научный центр безопасности жизнедеятельности детей, 2001.
32. Эльконин Д.Б. Детская психология. — М.: Академия, 2006.
33. Якупов А.М., Смушкевич Е.С. Обучение родителей изучению ПДД с детьми дошкольного возраста. — Магнитогорск, 1990.

Для заметок