

## Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования МДОУ детского сада «Звездочка» № 99

Образовательная программа дошкольного образования МДОУ детского сада «Звездочка» № 99 (далее-Программа) разработана на основе базовых документов: ФГОС ДО и ФОП ДО. Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

**Образовательная программа ориентирована** на детей с 1,5 до 8 лет

Программа содержит разделы: целевой, содержательный, организационный. Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам, а также задачи воспитания и формируемые ценности для каждой образовательной области соответствуют пунктам 18–22 содержательного раздела ФОП ДО. Содержательный раздел содержит рабочую программу воспитания (п. 29.1 ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (ЧФУ). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

**Обязательная часть Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования** (утв. Приказом Министерства просвещения РФ №1028 от 25 ноября 2022г.) и реализуется педагогическими работниками во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

**Цель Программы:** разностороннее развитие ребенка на основе духовно-нравственных ценностей и традиций (жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России), исторических и национально-культурных традиций (п.14.2 ФОП ДО)

### **Программы, реализуемые в части, формируемой участниками образовательных отношений**

- Бабич Е.В., Бутусова С.Н., Возняк О.А., Данилова Н.А., Иванова Н.Г. Малыш в мире открытий. Дополнительная общеобразовательная программа развития познавательной активности у детей 2-3 лет/ Под ред. О.М. Вотиновой.-Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2019.-376с.: ил.; цв.вклейка.-(Серия «Сказочные лабиринты игры»). - *Реализуется педагогическими работниками в групповом помещении, с детьми 2-3 лет (первая младшая группа)*

- Модифицированная программа «Светофор» (на основе программы Даниловой Т.И.) Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. - *Реализуется в педагогическими работниками во всех помещениях и на территории детского сада, с детьми 3-7 лет (вторая младшая, средняя, старшая. подготовительная группы)*
- Модифицированная программа «Улыбка - *Реализуется в педагогическими работниками во всех помещениях и на территории детского сада, с детьми 4-7 лет (средняя, старшая. подготовительная группы)*
- Модифицированная программа «Маленькие звездочки» - *Реализуется музыкальным руководителем в музыкальном зале с детьми 3-7 лет (старшая, подготовительная группы)*

**Инновационное направление деятельности** МДОУ детского сада «Звездочка» № 99 - популяризация научных знаний, которое подразумевает содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей. Содержание воспитательно – образовательного процесса осуществляется через авторскую игровую технологию В.В.Воскобовича «Сказочные лабиринты игры», которая направлена на развитие познавательно-творческих способностей детей 2- 7 лет в игровой деятельности.

МДОУ детский сад «Звездочка» № 99 является тьюторским центром общества с ограниченной ответственностью «Развивающие игры Воскобовича», статус присвоен в 2017 г.

**Цель инновационной деятельности:** создание условий для успешного интеллектуально-творческого развития дошкольников средствами игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» Вячеслава Воскобовича.

### **Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

#### Ранний возраст (от одного года до трех лет).

Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины.

Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

#### Дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение.

Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности.

В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения.

В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются

ются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

<b>Возраст/ Показатели</b>	<b>2-3 года</b>	<b>3-4 года</b>	<b>4-5 лет</b>	<b>5-6 лет</b>	<b>6-7 лет</b>
<b><i>Ведущая потребность</i></b>	Потребность в любви	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка	Потребность в общении; познавательная активность	Потребность в общении; творческая активность	Потребность в общении
<b><i>Физиологическая чувствительность</i></b>	Высокая чувствительность к физическому дискомфорту	Высокая чувствительность к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Индивидуально у большинства низкая
<b><i>Ведущая функция</i></b>	Предметно-манипулятивная, предметно-орудийная деятельность	Восприятие	Наглядно-образное мышление	Воображение	Воображение, словесно-логическое мышление
<b><i>Игровая деятельность</i></b>	Предметноманипулятивная, игра «рядом»	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация	Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения	Длительные игровые объединения; умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью
<b><i>Форма общения</i></b>	Ситуативноличностное	Ситуативно-деловое	Внеситуативно-деловое	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное	Внеситуативно-личностное
<b><i>Отношения со взрослыми</i></b>	Источник защиты, ласки и помощи	Взрослый – источник способов деятельности,	Взрослый – источник информации	Источник информации, собеседник	Источник эмоциональной поддержки

		партнер по игре и творчеству			
<b>Отношения со сверстниками</b>	Мало интересен	Мало интересен	Интересен как партнер по сюжетной игре	Углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтения в общении	Собеседник, партнер по деятельности
<b>Наличие конфликтов</b>	Со взрослыми («Я сам»)	Со взрослыми как продолжение («Я сам»)	Отсутствуют	Отсутствуют	К 7-ми годам - кризис, смена социальной роли
<b>Эмоции</b>	Сильной модальности, резкие переходы	Резкие переключения, эмоциональное состояние зависит от физического комфорта	Ровный, старается контролировать; появляются элементы эмоциональной отзывчивости	Преобладание ровного оптимистического настроения	Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребенок начинает осознавать свои переживания
<b>Способ познания</b>	Манипулирование предметами, их разбирание	Экспериментирование, конструирование	Вопросы; рассказы взрослого; экспериментирование	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками
<b>Объект познания</b>	Непосредственно окружающую предметы, их внутреннее устройство	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы	Причинноследственные связи между предметами и явлениями
<b>Произвольность</b>	Внимание и память произвольные	Внимание и память произвольные	Внимание и память произвольные;	Развитие целенаправленного	Начало формирования про-

<i>познавательных процессов</i>			начинает развиваться произвольное запоминание в игре	запоминания	извольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения
<b>Воображение</b>	Начинает фантазировать; доизобразительное рисование (каракули)	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)	Появление элементов творческого воображения	Развитие творческого воображения	Переходит во внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное творчество (считалки, дразнилки, стихи)
<b>Восприятие</b>	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов	Знания о предметах и их свойствах расширяются, организуются в систему и используются в различных видах деятельности	Знания о предметах и их свойствах организуются в систему и используются в различных видах деятельности
<b>Внимание</b>	Объем внимания 2 – 3 предмета	Быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5 – 10 мин. Объем внимания 3 – 4 предмета	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15 - 20 мин. Объем внимания 8 - 10 предметов	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 20 - 25 мин. Объем внимания 10 - 12 предметов	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 25 - 30 мин. Объем внимания 12 - 14 предметов
<b>Память</b>	Узнавание, кратковременная. Объем памяти 2 – 3 предмета из 5	Эмоционально окрашенная информация. Преобладает узнавание	Кратковременная; эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности.	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5 - 7 пред-	Интенсивное развитие долговременной памяти. Объем памяти 6 - 8

		ние, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3 – 4 предмета из 5	Объем памяти 4 – 5 предмета из 5, 2 – 3 действия	метов из 10, 3-4 действия	предметов из 10, 4 - 5 действий
<b>Мышление</b>	Наглядно-действенное	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному (переход от действий с предметами к действиям с образами)	Наглядно-образное	Наглядно-образное, начало формирования образно-схематического	Элементы логического развиваются на основе наглядно-образного; развитие элементов абстрактного мышления
<b>Речь</b>	Словосочетаниями, понимает глаголы	Начало формирования связной речи, начинает понимать прилагательные	Окончание формирования активной речи, учится излагать мысли	Формирование планирующей функции речи	Развитие внутренней речи
<b>Условия успешности</b>	Разнообразие развивающей среды	Разнообразие окружающей среды и партнерские отношения со взрослыми	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле
<b>Новообразования возраста</b>	1. Возникновение речи и наглядно-действенного мышления. 2. Развитие нового отношения к предмету, имеющему назначение и способ употребления. 1. Зачатки самосознания, развитие Я - концепции, самооценка	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм	1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения. 3. Появление элементов сюжетно-ролевой игры.	1. Предвосхищение результата деятельности. 2. Активная планирующая функция речи. 3. Внеситуативно-словая форма общения со сверстником. 4. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные,	1. Внутренний план действий. 2. Произвольность всех психических процессов. 3. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными. 4. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное

				моральные, эстетические).	отношение к себе. 5. Возникновение первой целостной картины мира. 6. Появление учебно - познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.
--	--	--	--	---------------------------	---

### Планируемые результаты реализации Программы

**К 3 годам:** соответствует П. 15.2 ФОП ДО.

**К 4 годам:** соответствует П.15.3.1 ФОП ДО.

**К 5 годам:** соответствует П.15.3.2 ФОП ДО.

**К 6 годам:** соответствует П.15.3.3. ФОП ДО.

**К 7 годам - на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):** соответствует П.15.3.4 ФОП ДО

### ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Структура **Программы воспитания** включает три раздела: целевой, содержательный и организационный (п.29.1. ФОП ДО).

**Общая цель** воспитания в ДОО (п.29.2.1 ФОП) - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1. формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2. формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3. становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Направление	Задачи по отношению к частям Программы	Целевые ориентиры	
		ранний возраст (к трем годам)	на этапе завершения освоения программы
Патриотическое  Ценности: Родина, природа	<u>Содержание</u>		
	Формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом). (п. 29.2.2.1 ФОП ДО)		
	инвариантные	п. 29.2.3.1 ФОП ДО,	п.29.2.3.2 ФОП ДО,
вариативные	Проявляющий чувство любви к малой родине, интерес к играм и игрушкам народов Дальнего Востока.	Проявляющий чувство любви к малой родине, проявляющий интерес к объектам культурного наследия г. Комсомольска-на-Амуре, испытывающий чувство гордости за родной край и его жителей.	
Духовно- нравственное  Ценности: жизнь, милосердие, добро	<u>Содержание</u>		
	Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является <b>освоение социокультурного опыта</b> в его культурно-историческом и личностном аспектах (п. 29.2.2.2 ФОП ДО)		
	инвариантные	п. 29.2.3.1 ФОП Д,	п.29.2.3.2 ФОП ДО
вариативные	Способный проявлять чувство доброжелательности, сочувствия и доброты к героям малых фольклорных форм народов Дальнего Востока.	Умеющий выделять положительные и отрицательные человеческие качества о добре и зле в произведениях национального фольклора, произведениях народов Дальнего Востока.	

<p>Социальное</p> <p>Ценности: человек, семья, дружба, сотрудничество</p>	<p style="text-align: center;"><u>Содержание</u></p> <p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности <b>жить в соответствии с моральными принципами и нормами</b> и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения (п. 29.2.2.3 ФОП ДО)</p>		
<p>Познавательное</p> <p>Ценность: познание</p>	<p style="text-align: center;"><u>Содержание</u></p> <p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как <b>знания наук и незнание добра ограничивает</b> и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка <b>стремления к истине</b>, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. (п. 29.2.2.4 ФОП ДО)</p>		
<p>Физическое и оздоровительное</p>	<p style="text-align: center;"><u>Содержание</u></p> <p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее <b>охраны и укрепления здоровья</b> детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физиче-</p>		
<p>инвариантные</p>	<p>п. 29.2.3. ФОП ДО</p>	<p>п.29.2.3.2 ФОП ДО</p>	
<p>вариативные</p>	<p>Проявляющий интерес к сюжетным и подвижным играм народов Дальнего Востока.</p>	<p>Умеющий взаимодействовать со сверстниками в процессе национальных игр народов Дальнего Востока, различных видах продуктивной деятельности.</p> <p>Умеющий сотрудничать со взрослыми в процессе реализации проектов, общих дел.</p>	
<p>инвариантные</p>	<p>п. 29.2.3.1 ФОП ДО</p>	<p>п.29.2.3.2 ФОП ДО</p>	
<p>вариативные</p>	<p>Проявляющий интерес к книге, интерес к природе Хабаровского края.</p>	<p>Имеющий представления о культурных способах познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.), имеющий представления о культуре народов Дальнего Востока (названия некоторых народов, особенности жизни и быта, национальных играх)</p> <p>Имеющий представления об экологических проблемах города (загрязнение реки Амур, лесные пожары)</p>	

Ценности: здоровье, жизнь	ского, духовного и социального благополучия человека (п. 29.2.2.5 ФОП ДО)		
	инвариантные	п. 29.2.3.1 ФОП ДО	п.29.2.3.2 ФОП ДО
	вариативные	<p>Проявляющий интерес к играм народов Дальнего Востока.</p> <p>Владеющий элементарными навыками безопасного поведения в условиях города Комсомольска-на-Амуре, связанными с особенностями маршрута от дома до детского сада, особенностями перемещения в пределах детского сада (в том числе прилегающей территории).</p>	<p>Имеющий представления о правилах здорового питания, связанных с климатом и особенностями расположения Дальнего Востока</p> <p>Владеющий навыками безопасного поведения в условиях города Комсомольска-на-Амуре, связанных с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностями маршрута от дома до детского сада, до объектов социальных объектов и объектов культуры;</li> <li>- климатическими условиями (дальневосточная зима – гололед, снегопад).</li> </ul>
Трудовое  Ценность: труд	<u>Содержание</u>		
	Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку <b>привычки к трудовому усилию</b> , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию <b>нравственной стороны труда</b> . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию <b>ответственности за свои действия</b> (п. 29.2.2.6 ФОП ДО)		
	инвариантные	п. 29.2.3.1 ФОП ДО	п.29.2.3.2 ФОП ДО
	вариативные	<p>Замечающий беспорядок в группе, проявляющий желание помочь убрать игрушки на места.</p> <p>Проявляющий интерес к труду работников детского сада, некоторым профессиям (врач, продавец, водитель)</p>	<p>Имеющий представления о традиционных промыслах народов Дальнего Востока, профессиях родителей, о работе некоторых предприятий города Комсомольска-на-Амуре.</p> <p>Владеющий некоторыми трудовыми навыками, проявляющий интерес к дежурствам (уход за комнатными растениями, сервировка стола, подготовка к занятиям, поддержание чистоты в группе).</p>
Эстетическое  Ценности: культура и красота	<u>Содержание</u>		
	Эстетическое воспитание направлено на воспитание <b>любви к прекрасному</b> в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной		

	составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют <b>воспитанию художественного вкуса</b> (п. 29.2.2.7 ФОП ДО)		
	инвариантные	п. 29.2.3.ФОП ДО	п.29.2.3.2ФОП ДО
	вариативные	Проявляющий интерес к национальным игрушкам народов Дальнего Востока, национальным костюмам народов Дальнего Востока.	Демонстрирующий культуру поведения в соответствии со своим полом. Имеющий представления о ремеслах жителей Дальнего Востока, проявляющий эмоциональную отзывчивость на объекты культуры.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

### ХАРАКТЕРИСТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Взаимодействие строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО (п.29.3.5.1 ФОП ДО)

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи (п.3.2.5. ФГОС ДО).

Ведущая цель взаимодействия с родителями — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

В организации сотрудничества педагогов и родителей МДОУ детский сад «Звездочка» № 99 придерживается следующих принципа сотрудничества педагогов и родителей в воспитании детей.

***Информационно-аналитические формы.***

Основная задача - сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации

- Анкетирование - используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
- Интервью и беседа – используется для получения информации, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых, что позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что не подвластно изучению другими методами).

**Познавательные формы** призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексия. Кроме того, данные формы

взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.

- Практикум (игропрактикум (игрофестиваль) - форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей
- Лекция - Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
- Дискуссия - обмен мнениями по проблемам воспитания, форма повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление.
- Круглый стол - обмен мнениями друг с другом при полном равноправии каждого.
- Педагогический совет с участием родителей с целью привлечения родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей.
- Общее родительское собрание с целью координации действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей.
- Групповые родительские собрания - форма организованного ознакомления с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи.
- Педагогическая беседа - обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи.

- Эпизодические посещения - предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми, непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней.
- Проектная деятельность - способ организации педагогического процесса, основанного на взаимодействии педагога, родителей и воспитанников между собой и окружающей средой, развивает познавательную активность, самостоятельность, творчество, умение планировать в информационном пространстве, работать в коллективе, который должен завершиться реальным результатом.

*Досуговые формы* организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми.

- Праздники, утренники, концерты, соревнования - помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса.
- Выставки работ родителей и детей - демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей.
- Совместные походы и экскурсии - укрепляют детско-родительские отношения.

Наглядно-информационные формы - формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя.

- Информационно ознакомительные формы направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, выставки детских работ, фотовыставки.
- Информационно просветительские формы направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное-через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки.

Инновационные формы в работе с семьями воспитанников

- Электронная почта [kmsds99@yanex.ru](mailto:kmsds99@yanex.ru) - рассылка информации, родители имеют возможность задать интересующий их вопрос и оперативно получить на него ответ.

- Сайт дошкольного учреждения <http://ds99.ucoz.ru/> Официальное представление МДОУ в сети Интернет, ознакомление родителей и заинтересованных граждан с деятельностью дошкольного учреждения. Размещение видеоматериалов для родителей и детей дошкольного возраста в условиях дистанционного образования в рубрике «СИДИМДОМА»
- Группа в социальной сети Группы в WhatsApp (отдельно для родителей каждой группы). Освещение деятельности МДОУ, анонсы будущих событий в учреждении, оперативное информирование родителей о событиях МДОУ

### **Организационный раздел**

**Организационный раздел включает: условия реализации образовательной программы:**

- психолого-педагогические (п.30 ФОП ДО, п. 3.2.1 ФГОС ДО);
- развивающая предметно-пространственная среда (п. 31 ФОП ДО, п. 3.3 ФГОС ДО);
- материально-техническое обеспечение (п. 32 ФОП ДО, п.3.5 ФГОС ДО);
- перечень произведений для реализации образовательной программы (п. 33 ФОП ДО);
- кадровые условия (п. 34 ФОП ДО, п.3.4 ФГОС ДО).

**Перечень произведений** для реализации образовательной программы расположен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYTMjMOrj5tAwwy33zp34T>

### **Режим и распорядок дня в дошкольных группах.**

Режим дня рассчитан на 12-часовое пребывание детей в ДОО, предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования ( п.35.1 ФОП ДО). Режим и распорядок дня установлены с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений. (п.35.2 ФОП ДО). Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена (п. 35.3 ФОП ДО). При гибком режиме неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки (п.35.6 ФОП ДО)

При организации режима предусмотрено чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, двигательная активность в течение дня, обеспечено сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организовано таким образом, что вначале проводятся наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью (п. 35.7 ФОП ДО).

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки соответствуют требованиям СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20 (п. 35.8 ФОП ДО).

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе. В холодный период при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращаются (п. 35.9 ФОП ДО).

В МДОУ детском саду «Звездочка» № 99 предусмотрено пятиразовое питание, в соответствии с СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Режим дня составлен в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21.

Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста составляет не более: от 1,5 до 3 лет – 10 минут, от 3 до 4 лет – 15 минут, от 4 до 5 лет - 20 минут, от 5 до 6 лет - 25 минут, от 6 до 7 лет – 30 минут. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки составляет не более - от 1,5 до 3 лет 20 минут, от 3 до 4 лет - 30 минут, от 4 до 5 лет - 40 минут, от 5 до 6 лет - 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна, от 6 до 7 лет – 90 минут. Продолжительность перерывов между занятиями не менее 10 минут.

В течение занятия предусмотрен перерыв для гимнастики, не менее 2 минут. Под перерывом понимается смена видов деятельности, переход от одной локации к другой в процессе занятия, самостоятельная организация детьми рабочего места для следующего вида деятельности.

Предусмотрена ежедневная двигательная активность детей, суммарное время которой не менее 1 часа в день (**Приложение 6**) Продолжительность дневного сна для детей 1-3 года составляет не менее 3,0 часов, для детей 4-7 лет - не менее 2,5 часов. В режиме дня предусмотрены прогулки, продолжительность которых для детей до 7 лет составляет не менее 3 часов в день.

#### Режим дня на холодный период

Режимные моменты	Первая младшая группа (2-3 года)	Вторая младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Приём детей, самостоятельная,	7.00-8.20	7.00-8.00	7.00- 8.10	7.00- 8.20	7.00-8.30

совместная деятельность, утрен- няя гимнастика					
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50	8.00 – 8.30	8.10 – 8.40	8.20 –8.50	8.30 –8.55
Игры, подготовка к занятиям	8.50 - 9.00	8.30-9.00	8.40 – 9.00	8.50 - 9.00	8.55 - 9.00
Занятия, включая гимнастику во время занятий и перерыв между занятиями	9.00-9.10 9.20-9.30	9.00-9.15 9.25-9.40	9.00 - 9.50	9.00-10.45	9.00-10.55
Второй завтрак	10.00 - 10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, двигательная деятельность на прогулке, возвращение с прогул- ки	9.30-11.30	9.40-11.40	09.50-11.45	10.45-12.30	10.55-12.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	11.40-12.10	11.45-12.15	12.30-13.00	12.30-13.00
Подготовка к дневному сну, сон	12.00-15.00	12.10-15.00	12.15-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Самостоятельная деятельность (гимнастика после сна, личная гигиена)	15.00-15.10	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.30	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.30	15.15-15.30	15.15-15.40	15.30-15.50	15.30-15.50
Самостоятельная деятельность, подготовка к НОД	15.30-15.40	15.30-15.35	15.40-15.50	-	-
Непрерывная организованная де- ятельность	15.40-15.50 16.00-16.10	15.35-15.50 16.00-16.15	15.50-16.10	-	-
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность (игры на воздухе), возвращение с	16.10-17.10	16.15-17.15	16.10-17.15	15.50-17.15	15.50-17.20

прогулки						
Подготовка к ужину, ужин		17.10-17.40	17.15-17.45	17.15-17.45	17.15-17.45	17.20-17.50
Самостоятельная деятельность, уход домой		17.40-19.00	17.45-19.00	17.45-19.00	17.45-19.00	17.50-19.00
Общий расчёт времени	НОД	20 мин	30 мин	40 мин	1ч 15 мин	1 ч 30 мин
	Прогулка	3 ч	3 ч	3 ч	3 ч 10 мин	3 ч. 5 мин

#### Режим дня на теплый период

Режимные моменты	Первая младшая группа (2-3 года)	Вторая младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Приём детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00- 8.30	7.00- 8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 –9.00	8.30 –9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.00-11.30	9.00-11.40	9.00-11.45	9.00-11.50	9.00-11.55
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	11.40-12.30	11.45-12.30	11.50-12.30	11.55-12.30
Подготовка к дневному сну, сон	12.00-15.30	12.30-15.30	12.30-15.30	12.30-15.30	12.30-15.30

Самостоятельная деятельность (гимнастика после сна, личная гигиена)	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность (игры на воздухе), возвращение с прогулки	16.00-17.10	16.00-17.15	16.00-17.15	16.00-17.15	16.00-17.20	
Подготовка к ужину, ужин	17.10-17.40	17.15-17.45	17.15-17.45	17.15-17.45	17.20-17.50	
Самостоятельная деятельность детей, уход домой / прогулка, уход домой	17.40-19.00	17.45-19.00	17.45-19.00	17.45-19.00	17.50-19.00	
Общий расчет времени	Самостоятельная деятельность в группе	1 ч 40 мин	1 ч 45 мин	1 ч 45 мин	2 ч	2 ч
	Прогулка (самостоятельная и совместная деятельность на прогулке)	3 ч 40 мин/ 5 ч	3 ч 55 мин/ 5 ч 10 мин	4 ч/ 5 ч 15 мин	4 ч 05 мин/ 5 ч 20 мин	4 ч 15 мин/ 5 ч 35 мин

Если позволяют погодные условия, после ужина возможна прогулка и уход детей домой с родителями (законными представителями) с прогулочного участка.

При организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются требования п.2.10 СП 2.4.3648-20 (п. 35.1 ФГОП ДО).

**Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий.**

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей образовательной программы МДОУ детского сада «Звездочка» № 99, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей (п.36 ФОП ДО)

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы  
в ДОО**

Месяц	Инвариантная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Январь	27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	27 января: 145 лет со дня рождения писателя и очеркиста П. П. Бажова (1879–1950)
Февраль	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 8 февраля: День российской науки; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.	11 февраля: 130 лет со дня рождения русского писателя В. В. Бианки (1894–1959); 13 февраля – день зимних видов спорта в России; 255 лет со дня рождения писателя и драматурга И. А. Крылова (1769–1844)
Март	8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 27 марта: Всемирный день театра.	11-17 марта: Масленица
Апрель	12 апреля: День космонавтики	1 апреля: Международный день птиц; день смеха; 22 апреля: Всемирный день Земли
Май	1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы;	18 мая: Международный день музеев

	19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.	
Июнь	1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби.	12 июня: День города Комсомольска-на-Амуре;
Июль	8 июля: День семьи, любви и верности.	18 июля День авиазавода (18.07.1934 г. – 90 лет)
Август	12 августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.	
Сентябрь	1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.	21 сентября: Осенины 23 сентября: День Петра и Павла Рябинников
Октябрь	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя; Третье воскресенье октября: День отца в России.	3 октября: 200 лет со дня рождения русского поэта И. С. Никитина (1824–1861); 16 октября: Всемирный день хлеба; 20 октября: день образования Хабаровского края (20.10. 1938 г.-85 лет); 23 октября: Международный день снежного барса
Ноябрь	4 ноября: День народного единства; 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;	10 ноября: день открытия Мемориала сотрудникам УВД, погибшим при исполнении служебных обязанностей в г. Комсомольске-на-Амуре; 12 ноября: синичкин день;

	<p>Последнее воскресенье ноября: День матери в России;  30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.</p>	
Декабрь	<p>3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);  5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;  8 декабря: Международный день художника;  9 декабря: День Героев Отечества;  12 декабря: День Конституции Российской Федерации;  31 декабря: Новый год.</p>	<p>1 декабря: Всероссийский день хоккея;  4 декабря: день угощения птиц и белок; день заказов подарков Деду Морозу;</p>