**Педагогический проект**

**«Все профессии нужны, все профессии важны».**

**Проект информационно-творческий.**

**Участники проекта:** дети подготовительной группы, родители, воспитатели.

**Цель проекта:** Продолжать формировать представление детей о разнообразии профессий сотрудников детского сада, родителей и важностью их труда.

**Задачи:**

* Закрепить знания детей о профессиях (работников детского сада, родителей).
* Расширить кругозор и познавательный интерес детей к профессиям.
* Формировать уважения к труду взрослых разных профессий.
* Определить значимость профессий.
* Поощрять творческие проявления в ролевых играх о профессиях, изо и других видах деятельности.

**Гипотеза.** Если мы начнём говорить о ценности труда и профессий с дошкольного детства, то наши дети научаться уважать труд человека любой профессии, гордиться профессиями своих родителей, а вопрос «Кем быть?» не застанет их врасплох.

**Актуальность**

Дошкольное детство – важный этап вхождения ребёнка в человеческое общество. В этом возрасте у ребёнка происходит адаптация к различным социальным ситуациям, приобретения опыта социальных отношений. Самое близкое окружение – это семья и детский сад. Это окружение вступает в самые разнообразные взаимоотношения: родственные, дружеские, профессионально-трудовые и т. д. Поэтому уже в дошкольном возрасте у детей необходимо сформировать представление о многообразии человеческих отношений, рассказать им о правилах и нормах жизни в обществе, вооружить моделями поведения, которые помогут им адекватно реагировать на происходящее в конкретных ситуациях. С детства дети говорят, кем будут, когда вырастут, часто подражая своим родителям. Но беседуя с детьми, мы выяснили, что дети не достаточно осведомлены опрофессиях. На вопрос: «Где работают твои родители?» часто отвечают: «На работе», не говоря уже о понимании названия специальности и о трудовых обязанностях своих родителей. Поэтому очень важно познакомить детей с профессиями, рассказать о тех характерных особенностях, которые требует та или иная профессия, расширять кругозор детей о труде взрослых, применять полученные знания в сюжетно-ролевых играх, жизненных ситуациях, что способствует их связи с социумом. Основополагающий вопрос.

Предполагаемые итоги реализации проекта.

1. Дети узнают и называть профессии взрослых.
2. Будут знать предметы-помощники; называть предметы, необходимые для работы.
3. Дети смогут имитировать работу людей в ходе сюжетно-ролевых игр.
4. Активизация речи детей, обогащение словарного запаса.
5. Умение искать ответы на вопрос в различных источниках (книга, воспитатели, родители и т.д.).

**Этап 2. Разработка проекта.**

1. Повысить интерес детей к рабочим профессиям.
2. Формировать представление о трудовых функциях - формирование речи, атрибуты для игровой, театрализованной деятельности.
3. Подобрать методическую, научно-популярную и художественную литературу, иллюстрационный материал по теме.
4. Составление перспективного плана мероприятий.

**Этап 3. Выполнение проекта.**

**Познавательное развитие:** Рассматривание иллюстраций и альбомов по теме «Профессии». Дидактические игры и настольные игры: «Кому что нужно для работы», «Ассоциации профессий», «Лото-пазлы», «Профессии», «Сварим борщ и компот», «Угадай на вкус», «У каждой профессии свой инструмент» и т.д. Экскурсия в медицинский кабинет «Профессия – врач». Экскурсия на кухню детского сада «Профессия – повар»

**Социально-коммуникативное:** Беседы с детьми по темам: «Осторожно, электроприборы!», «Как обращаться с ножом» и т.п. Сюжетно-ролевая игра «Столовая», «Пожарная часть», «Моряки», «Автослесарь», «Строитель», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Архитекторы», «Космонавты», «Театр», «Семья», «Магазин», «Военная база», «Школа» и т.п.

**Речевое развитие:** Чтение художественной литературы: С.Я.Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар»; Д.Радари «Чем пахнут ремесло?», «Кому что нужно?», «Город добрых дел» Р. Скарри, «Кем быть?» И. Карпова (серия книг о профессиях), «А что у вас?» С. Михалков, «Кем быть?» В. Маяковский, «Строители» Б. Заходер, «Дядя Стёпа - милиционер» С. Михалков, «Доктор Айболит» К. Чуковский, «Незнайка в солнечном городе» Н. Носов и т.д.Составление рассказа «Кем я хочу быть, когда вырасту». О. Емельянова «Повар», С. Беляева «Спасибо поварам», В. Мирясова «Стихотворение про повара», Лика Разумова «Повар».

**Художественно-эстетическое развитие**:

Лепка «Угощение для куклы», «Фрукты и овощи для повара», «Чашка с блюдцем».

Аппликация «Консервируем овощи», «Дом моей мечты», «Альбом «Профессии бывают разные».

Рисование «Овощи и фрукты», «Корабль в даль меня несет», «Раскраски - Профессии». Выставка рисунков на тему «Кем я стану, когда вырасту?» и т.д. Конструктивная деятельность: «Юные архитекторы», «Юные изобретатели»

**Работа с родителями**: вечер знакомств с профессиями родителей; оформление стендов, альбомов, по профессиям.

**Этап 4. Презентация проекта.**

1. НОД «Все работы хороши выбирай на вкус».
2. Составление мини-книги с рассказами на тему «Кем я буду, когда вырасту».
3. Альбомы по профессиям родителей